

江苏城市职业学院 2018 年暑期加拿大研修团 个人报告集



二零一八年七月

目录

加拿大研学反思.....	4
国际教育学院 曹海霞.....	4
国教院赴加拿大研修培训学习小结.....	7
国际教育学院 陈敏.....	7
暑期赴加拿大研修培训心得.....	11
国际教育学院 陈霞.....	11
培训小结.....	16
国际教育学院 狄左丹.....	16
2018 年国教院暑期加拿大短期学习个人研修报告.....	19
国际教育学院 方宇波.....	19
加拿大研修体会.....	27
国际教育学院 伏伟.....	27
2018 年赴加拿大研修班心得小结.....	33
国际教育学院 胡笕.....	33
赴加拿大研修个人总结.....	37
国际教育学院 蒋霞.....	37
赴加参加专业研修个人心得体会.....	40
国际教育学院 孙雁冰.....	40
暑期赴加拿大研修培训心得.....	47
国际教育学院 孙云.....	47
2018 年暑期加拿大研修心得.....	50
国际教育学院 吴小琴.....	50
加拿大暑期研修心得体会.....	56
国际教育学院：王雁.....	56
国际教育学院赴加拿大研修个人小结.....	61
国际教育学院 颜雪蓉.....	61
加拿大研修学习体会.....	66
国际教育学院 周艳艳.....	66

备注：排名不分先后，仅按姓氏拼音顺序排名

加拿大研学反思

国际教育学院 曹海霞

2018 年 7 月 15 日至 29 日，本人有幸与学院的 13 位同事一起来到加拿大多伦多苏安中心参加研修。15 天学习日程安排紧凑合理，是学习之旅，是提升自我职业素养的历程，同时也是实践探索之旅，是融书本知识与实践考察应用的过程。本人将主要从两个方面做一些反思和汇报：

一、苏安中心课程学习

此次研修主要涵盖教学设计与管理、语言教学方法、外语现代教学技术培训、批判性思维培养和教师的科研能力与发展几个方面。授课教师有 John Shalgan，负责介绍安大略省得教育体系；Pamela Humpage，负责语言教学方法论和教师能力发展；Susanna Trebuss，负责课程设计、测试与评价、在线和混合式教学、批判性思维培养以及课堂管理等；Shaila Antony，负责科技与课堂的融合；Elaine Harmston，负责英语项目设计；Marni Kopacsi，负责分层教学和课堂活动设计；Konstantin Gulyy，负责跨文化和语音研究。老师们各怀绝技，有的精于学术，有的长于教学，有的精通科技与课堂的融合。我们无论在学术发展还是课堂教学上均受益良多，主要陈述如下：

Shaila Antony 介绍了几款实用的手机 app，老师们可以借助手机 app，设计课堂教学活动。Flipgrid 可以调动学生参与答题，老师和学生可以实时了解答题情况，据此，老师可轻松了解学生学习情况，并重点讲解学生遇到的难点。Padlet 可以帮助学生一起创建电子海报，搜集学生的想法并分享。目前传统的做法是，学生把想法写在纸上，张贴在教室的黑板上或墙上进行共享讨论，而现在学生们利用手机可以更便捷地分享个人观点，课后也可以随时登陆账号，查看同伴的观点。Kahoot 同样是一个答题 app，教师根据教学内容设计题目，检测学生的课堂内容学习情况，但与 flipgrid 不同的是，此款软件可以更高地调动学生的参与热情，学生除了可以得到及时的反馈外，还能额外收获成功的喜悦，因为系统会根

据学生的答题正确率和答题时间进行排名。Quizlet 则在 Kahoot 的基础上，增加了小组成员内部的合作，同时进行组间竞争。在手机普及的现代，老师在课堂上时刻与手机竞赛，以赢得学生的注意力。我们不妨放弃与手机竞争的念头，转而与手机合作，用现代科技辅助教学，从而更好地调动学生的学习积极性，实时了解学生的学习进展，并给予更有针对性的帮助。

Elaine Harmsto 给我们重点讲解了英语项目设计的基本准则，她的课堂气氛最为活跃，参与度也高。她亲身示范了当老师成为一个演员，能够多大程度提高学生的课堂参与热情。正如 Pamela Humpage 所说，绝大多数情况下，学生课堂学习的热情小于老师的授课热情。如果一个老师没有上课的激情，如何期待学生的学习热情？在项目设计之初，学生的需求分析尤为重要，她不仅给我们提供了思路，还无私分享了她个人设计的需求分析问卷。Marni Kopacsi 就学生的需求分析也做了阐述，强调需求分析不仅在学期初，在学期过程中也应该进行需求分析，这样才能不断调整教学活动设计，保障项目目标的实现。Elaine 强调，项目目标的制定，必须可测量；项目的评价和测试，必须加大过程性（百年理工学院的项目测试分项占比不得超过 25%，有些小测试或作业仅占 5%。），因为学生参与测试的过程也是学习的过程。关于测试与评价，Susanna Trebuss 同样认为，测试必须贯穿项目学习的整个过程，她不仅给我们展示了成功的教学测试的范例，还让我们进行案例分析，指出其中的不合理之处并加以改进。

此外，老师们对待我们的研修课程认真谨慎，他们的工作态度值得我们好好学习。Sheryl 在我们刚一抵达，即刻调查了解我们的研修所需，并据此对研修内容加以微调，增加了跨文化的课程。老师们在授课过程中，有的优雅大方，如 Susana Trebuss；有的生动活泼，如 Elaine harmston, Marni Kopacsi；有的一色干货，如 Shaila Antony；有的则经验丰富、进退有度，如 Pamela Humpage；还有的教师敬业有加，如 Konstantin Gulyy。

二、百年理工学院实地考察

所谓“百闻不如一见”，参观百年理工学院更是为我们提供了近距离考察的机会，其校企合作的办学模式和实实在在为学生服务的日常给我们留下了深刻印象。

我们在百年理工学院参观了他们的医疗实训室，得知这是三星公司赞助的实

训设备，学生们在学校即可了解并使用这些医疗设备，每周安排 2-3 次实训课。学生毕业后，可以与三星公司双向选择。参观空调实训室，了解到的情况也是类似的，即企业赞助，学生学习加实训，毕业后双向选择。百年理工学院的多数专业都是依托安大略省的行业需求开发设计的，企业也很乐意参与其中。此外，我们中午在百年理工学院就餐的餐厅，也极具特色。这家餐厅正是学生的实训场所，学生们各司其职，给就餐的师生提供服务，老师则远远地从旁观摩。现实中真刀实枪的实践必能极大提升课堂知识的领悟。

百年理工学院的图书馆处处体现了为学生学习服务的理念，如无偿出借笔记本电脑、提供小组讨论的小房间、提供课程辅导讲座。最值得一提的是，图书馆会支付老师费用，辅导学生的学习。语言学习中心，更是做到一对一的服务，学生提前预约时间即可。

在多伦多学习期间，我们遇到了好老师、学习了新方法、探索了新文化，受益是多方面的，不能逐一详述，而且，在今后的工作过程中，在具体的教学和科研情境中还会有新的领悟和受益。此外，与同事们同吃同住同学习的经历也是令人难忘，我们一起课堂讨论，一起完成作业，交流和沟通进一步增强，也都对未来的教学和科研更具信心。

国教院赴加拿大研修培训学习小结

国际教育学院 陈敏

2018年7月，我随国教院教师代表团赴加拿大参加了为期两周的教学培训，非常感激学校为我们提供这次珍贵的培训机会，让我在提升教学水平、了解加拿大文化、增进同事感情等方面都受益匪浅。

一、促进教学水平提升

在加拿大期间，每日的学习安排紧凑而丰富，抵达多伦多后的第二天，未来得及调整时差，我们便马不停蹄地投入到每日上下午全天学习中。学习课程包括“安大略省高等教育制度”、“英语教学法”、“信息化教学手段及应用”、“学习测试与评价”、“混合式教学”、“学习动机与有效激励”、“英语教学中的批判性思维培养”、“语言与文化”、“课堂组织与管理”等等多个方面。

授课老师是来自百年理工学院的教师同行，他们在向我们授课的同时，也在展示各自的讲授风格，或端庄、或幽默，让我们从学生角度感受和思考什么样的课堂才能够吸引学生，才是学生想要的，什么样的教学活动才能够让学生更容易接受...通过与加拿大同行的交流和切磋，我们欣喜而自豪的发现，经过多年的教学改革和师资培训，我们的老师们拥有过硬的语言能力、紧跟前沿的教学理念、多样化的信息化教学手段及应用能力等等，这些表现让加国同行们赞叹不已，多位老师称赞我们是他们遇到过的最好的教师代表团。

但是同时，通过两相比较，换位思考，我们也发现了自己在教学中存在的问题与差异。这些问题既有宏观管理层面的，也有教师个人微观层面的。比如，我们虽然了解了各种理念和教学方法，但是在内化和熟练使用方面还有所欠缺。这与我们传统的教学理念、教学管理思路、以及教师的教学重心都不无关系。7月18日，我们到百年理工学院参加随堂听课，有幸近距离观摩加拿大的英语课堂教学，大家走进不同水平的班级，却发现了一个相似且有代表性的问题——针对不同水平的英语学习者，一节课的教学时间内，教学目标非常具体和有限，比如，

在 level five 的课堂上，教师使用各种信息化手段和课堂活动，教学目标仅仅是帮助学生记住并会使用 9 个单词。在一个 level four 的课堂上，教师设计了各种卡片和练习，教学目标仅仅是帮助学生掌握并会使用 be going to 句型结构。我们不禁感慨加国课堂效率之“低下”。与之相比，我们的一节课的教学目标似乎要高很多，一节课内不仅有单词，还有语法，同时还要兼顾听说，只有这样，才能完成教学内容和考核任务。但是比较学习对象，百年理工学院的学生是以英语为第二外语（second language）的学习者，他们来自世界各地，但是身处英语环境之中，而我们的学生是以英语为外语（foreign language）的学习者，语言环境是中文环境，尽管最终的学习目的都是为了在职场环境中使用英语，但是我们似乎更希望“速成”，在有限的课时内完成高大上的教学目标，我们追求效率，效果却差强人意。但是加拿大的同行更注重思考学生的接受能力和语言学习的特点，这也许是值得我们反思和学习的。

另外一方面的感悟，便是对教学中的细节缺乏研究。例如，在考核方面，我们也有过程性考核与终结性考核，但是在考核内容和考核环节的设定上“不够讲究”。加拿大的老师们在考核的形式、考核的时间点、考核的分值分配等等方面都有极其细致，比如，期初测试适宜使用 checklist 形式，即方便学生作答，也方便老师快速批阅，即减轻教师工作量，也有助于教师了解学生入学水平，而且只用作了解学生现有学习水平，不进行具体评分。期中多次考核，形式应有变化，防止学生厌倦，考核内容要能够覆盖不同知识点和技能点，每次考核占比应有不同，单项技能点的考核分值要低于综合考核，多次考核总权重为 100。考核方案在期初公布给学生，并严格执行。学期末进行教学反思，不宜在最后一节课进行，因为考虑到学生迫不及待结课的心理，放在倒数第二节课进行比较合适...等等诸多细节值得我们学习。

通过学习培训，同事们都希望能够把诸多的先进做法和教学反思带到平时的教学中，都更认可开展脚踏实地的教学研讨，学习交流平时在教学中和做法，促进各自的教学工作。

二、实地了解英语国家文化

代表团中的很多老师都是第一次出国，对于英语教师来说，这样的培训机会和经历弥足珍贵。对于英语国家的风土人情、文化差异只有身处其中才能深刻体

会。加拿大是个开放的移民国家，文化具有很强的包容性，短短两周的培训时光让我们有机会近距离接触和感受真实的国外生活情况。

在加拿大的两周时间里，对英语老师们最大的挑战不是上课当学生，写报告，做 presentation...而是在于衣食住行的各种细节里。比如，就拿乘坐公交车来说，极其简单的出行方式，地铁与公交的转乘小票上也用极其简单的语言写有说明，但是作为英语老师，大家却无法理解一句简单的“don't walk to the next stop”，经过多次乘坐，反复试错后，才明白其含义，不了解加拿大特殊的交通体制，光凭字面意思是很根本无法理解的。大家感慨：跨文化交际脱离了实际的场景，是多么困难和不可想象！对于学生，鼓励试错，在实践中学得知识，是多么重要！

大家主动和加国的老师沟通，在路上大胆地问路和乘客交流，我们既遇上过主动帮忙指路的小伙，也遇到过不友好的司机，种种经历都让大家了解到真实的国外社会，时不时地，我们也会感慨：还是中国好！各种以前在书本上学来的东西现在都有了更深的感受。正所谓“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”。

三、增进同事感情

行前说明会上，学校领导提醒我们好好珍惜同事们共处的宝贵时光，出门在外，大家才深刻体会其中深意。虽然都是共事十多年的同事，但是从没有过这么近距离的一起生活和学习过。课堂上，我们是同学，大家一起讨论题目，合作完成任务，分享学习心得...效果比任何一次教学研讨都更加自然、积极、深刻。课后，我们是舍友，大家相互关心，聊工作、聊生活。面对陌生的环境，一起探索，一起尝试，一起分享。由于大家有相似的学习经历和专业背景，我们对待问题有更多的共同语言，更容易沟通。半个月的时间里，每个人都表现出最真实真诚的一面，也是最美好可爱的一面。

四、结语

半个月的时光，让我们仿佛回到久违的学生时代，好像参加了一次学生的修学营，收获颇丰，值得珍惜。作为老师，这次学习培训让我们意识到工作中还有无限的可能，打造新型的师生关系和课堂形式，大家对新学期充满期待。作为英语学习者和使用者，我们意识到学术英语和生活英语的差别，了解到学习他国的文化和制度对于学习英语的重要作用，培训让我们开拓了眼界，提高了使用语言的能力和信心。作为开大人，我更近距离的认识了我的同事们，她们优秀、善良、

真诚。我们也更深刻的感受到学校对于提升英语教师专业能力和教学水平的殷切期望。感谢学校为我们提供的学习机会，相信明天我们一定会做得更好！

暑期赴加拿大研修培训心得

国际教育学院 陈霞

为进一步提高英语教师的专业素养和职业技能，2018年7月15日—7月29日，学校和国际教育学院组织了14名英语教师赴加拿大多伦多进行为期2周的短期研修，我有幸成为其中的成员。本次培训由苏安学院联合加拿大百年理工学院联合组织，课程安排紧凑充实，形式主要有课程教学、交流互动、现场参观、随堂听课等形式，具体内容有加拿大教育体系介绍，英语教学方法、英语课堂教学计划、设计与组织管理、混合式教学、英语教学网络系统、课程设计、评价方式等等。通过两周的研修学习，我们不仅对加拿大，尤其是安大略省的高等教育和职业教育有了全面的了解，对于作为第二语言教学的英语教学模式和方法，课堂的有效组织，合理的评价方式以及跨文化交际等等都有了更深的认识。

苏安学院为我们两周的学习做了合理而紧凑的安排，不仅课程课时安排合理，更是邀请多位来自多伦多百年理工学院的优秀教师为我们授课。既有精彩纷呈的课堂讲座，更有非常生动的现场观摩，我们与加拿大当地的文化和教育进行了零距离接触，结合自己的教学与实践，有了更多的感触。

一、讲座内容丰富，形式生动活泼。

百年理工的负责人Sherian女士介绍了加拿大和安大略省的教育体系以及百年理工学院的办学概况。安大略省教育管理部门MTCU (Ministry of Training Colleges and Universities) 负责指导高等教育与职业技能培训，制定政策指南，规划管理政策并实施，授权大学授予学位，分发省教育基金，补助学生，审核新的职业学校注册，为当地人才储备作准备，确保适者都可接受高等教育。职业技能领域则为成人教育制定提供政策导向，提供职业培训，提供就业政策指导、提供学徒职业准备、支持成人文化培训、提供劳动力市场调研与计划等。安大略省的职业教育完善。在全省有100多个校区，提供多达900个职业培训项目，并提供大学学士学位、大专毕业文凭和高级证书等。安省25岁—34岁之间的人口三分之一都有职业文凭或者行业证书。安省关注帮助学生完成学业，辍学率只有8%，

远远低于美国大学29%的辍学率。人人有学上，无歧视。大部分加拿大土著年轻人和残疾人会选择职业/技术学院学习，并将获得政府资助项目。

使我对加拿大教育公平的理解很深刻，这正是他们最注重最强调的方面。通过自身的学习及教授、专家的悉心讲解，我对教育平等有了更深刻的理解，在加拿大教育界看来，平等意味着通过满足个体的需求来提供公平的机会，也就是让所有学生实现高水平的成就，并且通过他们掌握的知识、技能及价值观去成为民主社会有责任的成员。

百年理工学院有权单独颁发大学学士学位、大专毕业文凭和高级证书，在百年理工学院获得的所有学位、文凭和证书均受到国际认可。百年理工学院不但独立颁发学位和证书，同时还与多所北美和世界著名大学建立了合作关系。学生在百年理工学院取得毕业文凭后，如成绩优良，可申请到这些大学继续深造，学分得到合作院校的认可。百年理工学院与企业开设了全新的职业合作教育课程，它可以使学生把学习和有偿工作结合起来，积累宝贵的工作经验。这样学院可以在三年半的课程里提供给学生最多12个月的带薪工作经验。百年理工学院的办学理念和实践对我校开放和职业教育发展以及两类教育的融合都有着非常好的借鉴作用。加拿大的学习让我对ESL有了全新的认识。多名教师，从课程的设计，课堂的组织，教学手段的选取，教育技术的应用，以及评价和反馈方式的合理使用等各方面，为我们带来了新的视野。在英语课堂计划安排的讲座中，主讲老师Susanna Trebuss主要从英语课堂教学计划的基本原则、英语学习循环的四个阶段以及交际英语教学的基本原则三个方面进行了介绍和展示。充分体现以学生为中心的教学原则。学习过程的体验、反思、思考、练习四阶段学习循环过程，能够使学习的学习过程更加有效而有持续性。在英语课堂教学方法的讲座中，Pamela Humpage老师介绍了ice breaker（破冰之旅）、Straight Arrows Lesson Demo（直箭式课堂演示）、Boomerang Lesson Demo（回力标式课堂演示）三个具体的课堂教学法。前两种课堂教学法，前者适用于初学者，后者适用于高级学习者。对于成人学习者，在讲课之前对学习者的生活、学习情境进行提问，会提高学生的参与度，起到较好的效果。这些对我们的课堂都有非常好的借鉴作用。

Susanna Trebuss老师关于课堂管理的讲座也给我留下了非常深刻的印象。

她建议遵从以下几个原则进行课堂管理：

自我管理。树立信心，充满热情；通过树立行为榜样，赢得学生的尊重；对待学生要公平和真诚。

程序管理。建立班级规则，学生自主建立更佳；确定明确的学习目标；允许学生自由选择部分活动和练习；有效利用多种教学方法与教学资源吸引学生参与；清楚解释成绩评估与等级评定原则；规则可依据实际情况灵活调整。

学生关系培养。及时沟通交流，及时关注学生取得的进步；提出高标准要求，鼓励学生完成；与学生建立良好关系；尽早获得学生对教学的反馈意见，及时调整，如：Stop, Start, Continue；及时评测学习结果。

近年来，我校高职学生的课堂秩序有所下滑，我们应该借鉴这些原则，并结合学生的特点和我们自己的文化特征，探索行之有效的，适合我校情、学情的课堂管理方式。

关于混合式教学，主讲教师从概念，组织，交互方式，技术应用等各方面做了介绍，我校在混合式教学方面虽然事实时间不长，但是进步明显。我与参与我院混合式教学改革的两同事共同展示了我校大学英语混合式教学平台与课程设计，与主讲老师进行了交流与分享，讨论了如何合理控制英语课程线上与线下教学比例、哪些平台资源是较为被学生接受的等问题，相互之间交流了经验和心得，感觉收获匪浅。

关于英语课堂的评价方式，主讲老师澄清了评价和评估的联系和区别，并给出使用的建议。Assessment（评价）定义：评价是建立在学生示范结果的基础上，收集精确反映学生成绩的信息的过程。Evaluation（评估）定义：评估是建立的评价基础上得出的判断，是一个评价过程，评价建立在学生表现标准上的学习质量并予以赋值。强调过程性评价和多样化评价的重要性，强调反馈和证明鼓励的重要性。

主讲教师强调了批判性思维和创造力培养的重要性，并提出培养批判性思维的方式。通过游戏和小组活动，我们真正体验了批判性思维培养的方式和乐趣。

二、现场观摩印象深刻

我们到百年理工学院参观校园、校企合作实训室，并到课堂深入听课观摩。

1、校企合作，共建实训室

主要参观了三星集团在百年理工的实训基地。实训项目涵盖三星电子的包括电视，电脑，洗衣机，冰箱，手机等在内的各类产品。每个实训室除完整的实训设备外，还配备两类老师。一类是百年理工的专业教师，一类是来自企业一线的高级技师。学生是实训的学徒，既能接受系统的理论指导，也受到技术师傅的技术指导。学生在实训过后接受考试。通过最高级的考试后，可直接被三星或其他企业录用，到企业后可以独立进行操作。如果学生只能通过上岗考试，也可以被相关企业录用，在企业中，不能独立操作，在带领师傅指导下操作。

2、学生活动丰富多彩

在百年理工，学生辅导员会为学生提供有如：学习技巧、学科建议、职业规划，以及个人生活中所面临的问题的建议。图书馆管理员会与学生一起搜集资料并向学生提供网络上撰写论文的最好方法。学校的运动、娱乐文化部门鼓励学生积极参加学校组织的各项文体体育活动，帮助学生结识更多的新朋友。百年理工学院学生会是代表学生的正式组织。它为学生组织了各种文化交流，Pub及讲座等丰富多彩的活动。学生会成员可参与学生报刊和组织辅导活动，从而提高学生的领导能力和交流能力。

3、分层教学，以学生为中心

我们到百年理工的英语课堂进行了现场观摩。百年理工除了本地学生之外，还有来自全世界的留学生，英语基础差距很大。他们按照学生的基础，分成五个层次授课，每一层次都设有考试，考试通过后，可进入高一层次学习。在课堂教学中，教师可灵活组织形式。包括座位的摆放，授课形式。在前二十分钟进行圆桌式讨论，小组活动，后二十分钟可能是知识点的讲授，分析。教师鼓励学生发表自己的观点，也尊重学生的观点。课堂气氛民主，活泼。

作为第二语言的教学工作者，我们受益良多。我想到我们需要做的还有很多。在上课的形式上，需要更注重以学生为中心，尽最大的努力吸引学生的注意力、激发他们学习第二语言的兴趣，为他们创设尽可能多的英语语境与使用机会。为提高教学效率，加拿大的老师们在课堂教学环境上给我们设置了多种挑战，为我们传授适合在教学中采用的以学生为中心的交际教学法，他们不断地鼓励我们积极参与学习过程与语言的认知过程。

这次的加拿大研修，深化了我对教育理念，教学方式的认识，极大地开阔了

我的视野。我一定要认真总结和反思学习的过程，结合我校两类教育的不同特征和共性特点，认真探索，开拓思维，以更大的热情投身到教学改革实践中，为两类教育的融合，我校教育事业的发展，贡献更大的力量！

培训小结

国际教育学院 狄左丹

2018 年 7 月 15 日至 7 月 29 日，我们国教院 15 位老师赴加拿大多伦多苏安中心进行英语教学培训。

百年理工学院的老师们精彩纷呈、富于启迪的讲课使我获益匪浅。John Shalagan 老师向我们介绍了安大略省的教育系统（Ontario Education System）。Pamela Humpage 老师通过现场教学演示直观地比较了直线型教学法（straight arrows method）和反弹型教学法（boomerang method），分析了各自的适用范围和优缺点。Susana trebuss 老师介绍了如何根据学习周期的四个阶段制定教学计划（lesson planning），如何制定评分标准（a grading rubric）对教与学进行考核评价（assessment & evaluation），如何在我们的教学中恰当使用混合/在线学习（blended/online learning），如何扫除障碍（barriers）展开各种课堂活动激发学生的批判性思维（critical thinking），如何发现问题从而有效地管理课堂（classroom management）。Shaila Antony 老师向我们介绍了如何利用现代技术激发学生学习兴趣，提高教学效果。通过亲身参与，我们了解了许多有趣又有效的教学辅助工具：Mentimeter, Flipgrid, Padlet, Kahoot, Quizlet, Adobe Spark, Youtube, Micro Office 365...收获相当大。还有 Elaine Harmston 老师介绍基于不同教学模式（teaching models）的课程设计（course design），Konstantin Gulyy 老师分析了文化和语言学习的相互关系（culture and language learning），Marni Kopacsi 老师带领大家重点讨论了如何在课堂上激励学生（motivate students in the classroom）...这些讲课既有强大的理论支撑，又针对我们教学过程中遇到的难题，非常实用，对我们今后的教学有极大的借鉴启发。其中对我英语教学帮助比较大的有以下两点。

第一. 如何激励学生，尤其是同一课堂中的不同英语能力水平的学生（various proficiency levels），这对我们解决目前高职学生大学英语教学中遇到的一个共性问题（大班教学且同一课堂中学生英语水平参差不齐）有很大的帮助。百年理工学院的老师提到，教师在课堂教学中要扮演好“激发者”的角色，巧妙地运用多

种激励性评价语言,以及符合学生学习目标的各种课堂活动,激发学生的学习兴趣 and 求知欲望。通过教师的主导作用,把学生的主体作用,教科书的指导作用,旧知识的迁移作用,学生之间的相互作用,师生人际互动的情感表达作用充分发挥出来,达到完成教学任务,提高学生学习能力的目的。针对课堂中学生实际语言水平存在巨大差异这一问题,她建议教师要有针对性地设计不同难度、不同形式的课堂活动,分层教学,更要促进学生之间的互帮互助,从而达到激励学生的目的,顺利完成教学任务,达成教学目标。

第二. 英语教学中要重视文化教学。高职学生学习英语的目的,绝对不仅仅是参加考试,获得一纸证书。英语是一种沟通工具,也是了解不同文化的工具,因为语言和文化之间的关系是密不可分的,语言是一种社会文化现象,是文化的一个密不可分的组成部分,任何语言的生存发展都离不开其赖以生长的社会文化环境。目前我校高职学生的跨文化交际能力仍然不容乐观,文化意识较为淡薄。例如,学生不能用英语文化的思维方式和价值观来理解、运用英语,对英语国家的社会文化习俗、礼节常识的了解较匮乏。所以英语教师应不断提高自身的文化修养,多汲取西方文化知识,要多争取机会出国融入并体会一下西方文化,加强自身对双重文化的理解能力,理智地对待不同文化的关系。同时教师教学中要加强文化意识培养,在教学过程中要不断向学生传授英语国家的文化艺术、节日风俗、习语谚语、神话传说、名人轶事等,可以拓展其知识面,有助于语言知识和技能的提高。同时,英语中的日常交际语、非语言的交际形式、英语国家的政治、经济、史地、文学及当代社会概况、价值观念和思维习惯等都是要涉及的内容。总而言之,高职大学英语课堂绝对不应该是变相的“考试培训班”。

第三. 我们还通过讲座和实地参观考察了解加拿大百年理工学院(Centennial College)。百年理工学院是依据“1964 年 10 月 7 日教育部门法案条款”和“加拿大安大略省立法机关”的规定于 1966 年成立的安大略省第一所公立学院,也是多伦多市四所公立高等职业培育机构之一,是由安大略省学院和大学及培训部资助的。90 多种专业涵盖商科、工程、保健、交通、传媒等领域,百年理工学院有权单独授予大学学士学位、大专毕业文凭和高级证书;在百年理工学院获得的所有学位、文凭和证书均受到国际认可。百年理工学院还与多所北美和世界著名大学建立了合作关系。学生在百年理工学院取得毕业文凭后,如成绩优良,可申请

到这些大学继续深造，学分得到合作院校的认可。

7月18日，我们获得宝贵的机会实地考察了百年理工学院，给我留下极其深刻印象的有三点。第一，百年理工学院与企业开设了全新的职业合作教育课程，它可以使学生把学习和有偿工作结合起来。学院可以在三年半的课程里提供给学生最多12个月的带薪工作经验。我们参观了三星电子集团在百年理工学院捐赠的实验室，在这里，学生可以积累宝贵的工作经验，优秀的毕业生可以被企业优先录用，企业方面不仅可以获得对口的专业人才，还可以获得政府税收上的支持。这种双赢的校企合作模式值得我们好好学习借鉴。第二，我们参观了百年理工学院的教室、实验室、实训工厂、图书馆等。校园整洁，设施先进，管理人性化，极大地便利了学生。尤其是图书馆，环境舒适，不仅有大量藏书，是学生的学习场所也是全校师生的社交场所；更是开设了很多有趣有用的课程，给学生提供很多学术上的支持和帮助。第三，我们中午在学院餐厅吃饭，这个餐厅边上就是相关专业（烹饪）学生学习制作食物的实训室。这个餐厅的特色是，从食物制作，到餐厅各方面的具体运作管理，到清洁打扫，都是学生自主独立完成的，食物可口，环境美好，服务生态度亲切，一切井井有条，非常了不起。

十天的培训虽然结束了，可是值得思考的地方还有很多。比如针对我们江苏城市职业学院学生在大学英语课堂上缺乏学习兴趣，缺乏学习主动性，不愿意提问题的现象，是不是可以将ESA教学模式运用于课堂教学设计中？根据教学目标，将ESA三要素（投入、学习、运用）灵活组合，交叉运用，激励学生活跃思维。是不是可以根据具体教学需要，运用现代技术手段，比如Quizlet、Kahoot，激发学生的学习兴趣 and 热情，引导学生积极参与各种课堂活动，提高学生的自主学习能力和实际应用能力。所有这些都是在本次培训的收获！

2018 年国教院暑期加拿大短期学习个人研修报告

国际教育学院 方宇波

为进一步提高英语教师的专业素养和职业技能，学校与国际教育学院组织 14 人于 2018 年 7 月 15 日-7 月 27 日赴苏安学院与加拿大百年理工学院进行专业进修学习，本人有幸参与，非常珍惜这次难得的学习机会。学习期间，本人能严格执行外事政策和外事纪律，积极参加苏安学院与加拿大百年理工学院组织的培训、讲座、现场实践教学、参观、交流和学习；认真学习，了解加拿大教育体系相关政策、教学组织实施与教学方法、有效管理机制等。同时，多次参加团队组织的讨论与研习活动，积极参与交流与讨论，通过努力，圆满完成研修及调研任务、学术活动。根据本人的培训学习记录，结合我院特点，心得体会总结如下：

一、系统了解加拿大百年理工学院与安大略省教育体系

百年理工商学院负责人 Sherian 女士概况介绍了这所综合性职业学院。经过 50 年的发展，该校已经从当地的社区大学变成了一个国际化的职业学院。职业为导向，是该校的核心理念，致力于培养学生的职业能力，通过教育改变学生人生，造福社会。多伦多的四个校区提供行业认可的全职和兼职项目多达 240 个，共开设 1300 多门课程，涵盖商科、工程、保健、交通、传媒等领域，该院有权单独颁发大学学士学位、大专毕业文凭和高级证书，学生获得的所有学位、文凭和证书均受到国际认可。百年理工学院不但独立颁发学位和证书，同时还与多所北美和世界著名大学建立了合作关系。学生在百年理工学院取得毕业文凭后，如成绩优良，可申请到这些大学继续深造，学分得到合作院校认可。百年理工学院与企业开设了全新的职业合作教育课程，它可以使学生把学习和有偿工作结合起来，积累宝贵的工作经验。这样学院可以在三年半的课程里提供给学生最多 12

个月的带薪工作经验。百年理工学院的办学理念和实践对我校职业教育发展有着非常好的借鉴作用。

安大略省是加拿大大学最多的省份。John Shalagam 先生为我们系统介绍了安省高等教育体系。首先为我们列出了核心政策六个关键词：Access（通道）、Affordability（负担能力）、Accountability（可说明性）、Quality（质量监控）、Governance（管理）、Transparency（透明度）。

安省教育管理部门 MTCU（Ministry of Training Colleges and Universities）负责指导高等教育与职业技能培训，制定政策指南，规划管理政策并实施，授权大学授予学位，分发省教育基金，补助学生，审核新的职业学校注册，为当地人才储备作准备，确保适者都可接受高等教育。职业技能领域则为成人教育制定提供政策导向，提供职业培训，提供就业政策指导、提供学徒职业准备、支持成人文化培训、提供劳动力市场调研与计划等。为确保到 2020 年 70% 的高等教育率的安省高等教育目标，教育管理部门采取了确保适者有学上、提供高质量培训、提高教育质量增加学生竞争力、取消差别无歧视、提供强大的助学项目确保穷孩子能接受高等教育等措施。

安省拥有 24 所职业/技术学院，在高等教育中起着举足轻重的作用。这些学校在全省有 100 多个校区，提供多达 900 个职业培训项目，并提供大学学士学位、大专毕业文凭和高级证书等。生源普及面广，国际化强。每年在校学生超过 50 万人，其中约 20 万为全日制学生。32% 的大学生来自高中，还有 20% 为 delayed entrants（即无高等教育经历，也非应届高中毕业生），42% 的学生曾经有过高等教育经历，其中 29% 甚至获得过大学学位。2016 年—2017 年有超过 42000 名国际学生，其中印度为目前最大生源国，中国第二。辍学率低，学有所成。安省 25 岁—34 岁之间的人口三分之一都有职业文凭或者行业证书。安省关注帮助学生完成学业，辍学率只有 8%，远远低于美国大学 29% 的辍学率。人人有学上，无歧视。大部分加拿大土著年轻人和残疾人会选择职业/技术学院学习，并将获得政府资助项目。

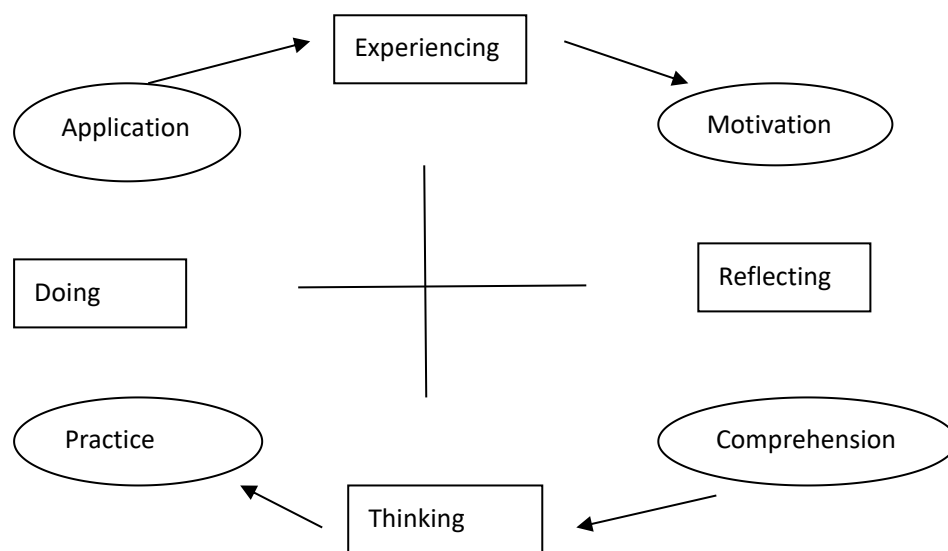
通过讲座，使我对加拿大教育“适者有学上”理念深深震撼。反思教育本质，不忘教育初心。

二、形式多样，内容丰富的课堂教学法展示与交流

本次研修重点为英语教学法，主讲人们分别从英语课堂不同阶段与视角为大家进行了有趣与实用的讲解，具体学习内容心得如下：

1、英语课堂教学方法（Pamela Humpage）主讲人在两次主题讲座中跟大家分享了 ice breaker（破冰之旅）、Straight Arrows Lesson Demo（直箭式课堂演示）、Boomerang Lesson Demo（回力标式课堂演示）三个具体的课堂教学法，并比较了后两者。直箭式课堂教学法，重点是 PPP（Present, Practice, Produce），可分为 Engage、Study Focus、Study Practice、Activate 四个步骤；回力标课堂教学法可分为 Engage、Activate、Study Focus、Study Practice、Activation 五个步骤。两种课堂教学法，前者适用于初学者，后者适用于高级学习者。

2、英语课堂计划（Susanna Trebuss）主要从英语课堂教学计划的基于学习目标、以学生为中心、采用学习循环模式、利用多媒体教学手段、基于交际英语教学等基本原则；英语学习体验、反思、思考、练习四个阶段（如图）以及交际英语教学的基本原则三个方面进行了展示与交流。



图：学习循环模式

整个教学课堂计划中，最应关注的是“以学生为中心”，关注学生参与度、学生对所学知识的反馈、可控制的学习动机、鼓励协作、少教多学等。此教学模式，关键在于学生积极主动参与到学习过程中，他们感到有参与的机会。

3、英语教学评估与评价（Susanna Trebuss）主讲老师阐述了评价和评估的联系和区别，并给出使用的建议。Assessment（评价）定义：评价是建立在学生示范结果的基础上，收集精确反映学生成绩的信息的过程。Evaluation（评估）定义：评估是建立的评价基础上得出的判断，是一个评价过程，评价建立在学生表现标准上的学习质量并予以赋值。强调过程性评价和多样化评价的重要性，强调反馈和证明鼓励的重要性。

4、英语课堂管理（Susanna Trebuss）有效管理课堂范围内的时间、学习资源和学习者，洞察学习者行为，管理学习内容与节奏，利用前摄工具对学习行为进行管理。主讲人陈述了 Authoritarian 独裁型、Authoritative 权威型、Laissez-Faire 自由散漫型、Indifferent 漠不关心型四个课堂管理类型的特点与适用情况；学生课堂不良行为产生原因；并提出了有效课堂管理建议，如：自我管理，树立信心，充满热情；通过树立行为榜样，赢得学生的尊重；对待学生要公平和真诚；程序管理；建立班级规则，学生自主建立更佳；确定明确的学习目标；允许学生自由选择部分活动和练习；有效利用多种教学方法与教学资源吸引学生参与；清楚解释成绩评估与等级评定原则；规则可依据实际情况灵活调整；学生关系培养。及时沟通交流，及时关注学生取得的进步；提出高标准要求，鼓励学生完成；与学生建立良好关系；尽早获得学生对教学的反馈意见，及时调整，如：Stop, Start, Continue；及时评测学习结果。

除了以上几个方面，还有英语课堂分层教学（针对不同英语水平教学）（Marni Kopacsi）、激发学生学习动机（Marni Kopacsi）等，都是内容信息量大，实用性强。期间与 Marni 老师讨论了我校学情情况与应对措施，收获颇丰。

三、教育信息技术应用展示与交流（Shaila Antony）

主讲人通过展示多种先进网络教学工具与大家分享英语教学先进手段。期间，学习了很多先进网络工具，收获颇多。先进网络教学工具如下：

（1）Free Online Tool---Mentimeter www.menti.com 类似问卷星。是一个可以作为班级互动，有趣的软件。

（2）Digital Personalities---Flipgrid www.flipgrid.com 学生可以分享自己的想法，共同学习。

（3）Promote Collaborative Learning---Padlist www.padlit.com 类似

公告栏或者展示板软件。

(4) Tech can make learning fun!---Kahoot www.kahoot.com 此平台基于各种有趣的游戏，边学习边娱乐。

(5) Engage Learners Using Tech---Quizlet www.quizlet.com

(6) The Human Touch www.spark.adobe.com 视频制作软件

部分先进网络教学工具可在国内使用，可应用到实际教学工作中。应多关注国内先进的免费教学与学习软件与平台，应用到教学与学习过程中，提升教学效果。

四、混合式教学/线上教学 (Susanna Trebuss)

目前我校正在进行两类教育混合式教学改革，本人也参与其中，所以对该部分特别关注。混合式教学/线上教学也是加拿大高等教育采用的主流教学法，主讲人从以下四个方面对主题进行了讲解：

1、线上辅助课程分类

线上教学比例	课程教学类型	课程特点
0—14%	传统面授教学	少量或者无线上教学；师生同步；学生在教室学习与线下完成学习任务；利用网络学习资源作为教学内容或者指导。
15—39%	小混合式教学	利用技术辅助传统面授教学；利用网络课程网站发布讲座内容、阅读材料、布置任务等；授课形式师生同步、教室为授课场所； 翻转课堂，学生课前在网上观看讲座或者阅读材料，课上用于解答问题和练习。
40—79%	混合式教学	线上教学与传统面授教学相结合；利用教学网站进行讨论，合作学习等；课上教学时间比例小；师生既可以同步也可以不同步。
80%以上	线上教学	大部分甚至全部教学都在网上进行；利用讨论互动版块和合作学习工具；通常

		是师生不同步；逐步增加线上同步互动为佳。
--	--	----------------------

2、混合式/线上教学特点

- (1) 教师角色从教授者转变为教练、指导、和监控者；
- (2) 学习者更加积极主动学习，满足自主个性化学习需求；
- (3) 学习资源更为弹性与无限性，学习者也可以分享优质学习资源；
- (4) 学习空间与时间允许师生异步，提供给学习者更加充足的时间与空间

反思；

- (5) 学习评价可以更为客观，持续。

3、混合式/线上教学实施建议

(1) 构建课程框架

构建课程框架便于学生了解课程核心内容与课程内容间的相关关系，对学生的线上学习起到指引作用。

(2) 关联学习内容与课程核心概念和学习结果

学生需要了解他们为什么学这些内容，所学内容在整个课程蓝图中的作用。

(3) 设计评估过程

可持续性收集学生学习结果及测评，激励学习者学习动机，为师生提供学习反馈。

(4) 呈现课程于课程网络平台

实时关注课程网络平台，不断更新，发布通知公告，指导新的学习资料等，回答问题，监控讨论等。

(5) 创建网上学习社区

确保师生沟通流畅，提供生生互动协作学习工具等。

(6) 提供明确学习目标

(7) 利用多样化学习方法

使学习方式多样化，如大组、小组、个人；师生同步、师生异步等，保持学生学习兴趣。不同的学习内容采用适合的方法。

(8) 利用讨论专区

讨论专区是线上课程的核心，鼓励学生反馈，对问题作答，设置开放式问题，

有利于学生批判性思维的培养，也有利于学习社区的发展。

（9）交流与媒体工具介绍

- 布告栏---文字、视频、音频
- 学习内容区---以课堂的形式或者模块组织，包括录制的讲座、视频、文章、链接等
- 讨论专区
- 协作学习工具---wikis, blogs, group meeting rooms
- 线上会客室
- 电子档案

讲座过程中，我与参与我院混合式教学改革的两同事共同展示了我院大学英语混合式教学平台与课程设计，与主讲老师进行了交流与分享，讨论了如何合理控制英语课程线上与线下教学比例、哪些平台资源是较为被学生接受的等问题。

五、加拿大百年理工学院参观与课堂观摩

7月18日，我们参观了加拿大百年理工四个校区中最大的一个校区，并进入英语课堂进行了教学观摩。印象深刻的有以下几点：

1、校企合作，共建实训室

主要参观了三星集团在百年理工的实训基地。实训项目涵盖三星电子的包括电视、电脑、洗衣机、冰箱、手机等在内的各类产品。每个实训室除完整的实训设备外，还配备两类老师。一类是百年理工的专业教师，一类是来自企业一线的高级技师。学生是实训的学徒，既能接受系统的理论指导，也受到技术师傅的技术指导。学生在实训过后接受考试。通过最高级的考试后，可直接被三星或其他企业录用，到企业后可以独立进行操作。如果学生只能通过上岗考试，也可以被相关企业录用，在企业中，不能独立操作，在带领师傅指导下操作。

2、分层设置课程与教学，以学生为中心

由于国际化特色，百年理工学院除了加拿大本土学生外，还有来自世界各地有不同文化背景，英语基础差距大的国际学生。通过对英语课堂的教学观摩发现，英语课程分等级开设，以学生的学情确定学习课程与级别。课堂教学中，教师可灵活组织形式。包括座位的摆放，授课形式既有传统的基础知识训练也有形式多

样的训练活动。师生平等，课堂气氛民主活泼。

反思自身教学，在上课的形式上，需要更注重以学生为中心，尽最大的努力吸引学生的注意力、激发他们学习第二语言的兴趣，为他们创设尽可能多的英语语境与使用机会。为提高教学效率，加拿大的老师们在课堂教学环境上给我们设置了多种挑战，为我们传授适合在教学中采用的以学生为中心的交际教学法，他们不断地鼓励我们积极参与学习过程与语言的认知过程。

3、学习支持服务到位，一切为了学生

在参观过程中，印象深刻的一处就是图书馆服务中的英语学习中心，免费为英语学习中有困难的学生提供一对一的辅导，帮助学生提高英语水平，顺利完成学习。结合我校学情，也可开展类似学习支持服务。

本次研修，对职业教育理念有了深度的认识，接触了国外先进的教学方法，同时，也感到我校目前的英语教学、教育技术应用、教育改革理念已经基本与国际接轨，可以进行平等交流与互动。研修结束了，但是，本人仍会不断总结和反思学习的过程，结合我校两类教育的不同特征和共性特点，认真探索，开拓思维，以更大的热情投身到教学改革实践中，为两类教育的融合，我校教育事业的发展，贡献更大的力量！

加拿大研修体会

国际教育学院 伏伟

2018年7月15日-7月28日，我参加了学校组织的为期两周的教师培训研修班，我们的研修地点在多伦多（Toronto）的苏安国际（Suon International Academy）。

多伦多是加拿大（Canada）最大的城市、安大略省（Ontario）的省会，位于加拿大安大略湖的西北沿岸，也是加拿大的政治、经济、文化和交通中心。市区里有半数的居民是来自全球各国共100多个民族的移民，多元的族裔特色，使得这里汇集了世界上140多种语言。我们走在多伦多的街道上、校园里，看到各种肤色的人，穿着各种特色服饰，说着各种口音的英语，多伦多的确是一个开放兼容的国际大都市，也堪称全世界最多元化的城市之一。

本次研修的主要形式包括十七场专题讲座、两次大学参观（Centennial College, University of Toronto）、一次随堂报告（Presentation）和一次随机随堂听课（English Language Learning Program, Beginner Level 2 Section 2, Centennial College）。

专题讲座的内容主要包括：Introductions and Program Overview; Ontario Education System; English Language Teaching Foundations and Methodology; Teaching and Foundations Continued; Lesson Planning; Technology in the classroom; Assessment and evaluation; Course Design for English Programs; Blended and Online Learning and Teaching; Motivating students in the classroom; The Role of Critical Thinking in English Teaching; Identifying and Teaching to various proficiency levels; Second Language Learning in Cultural Learning; Classroom Management Techniques and Challenges; Qualifications and Skills Required for English Language Teachers; Professional Development for English Teachers.

通过这两周的研修学习，我对于加拿大的教育系统以及百年理工大学的教学经验、技巧有了全面、细致而明晰的了解。与在家里的时候相比，在外学习的生活不是那么方便，长途旅程也让人感觉到疲累，但加拿大优美的自然环境、文明

的人文环境和先进的教育环境，都会让人忽略一开始的诸多不便与担忧。忙碌而秩序井然的生活仿佛又让我回到我的学生时代，我很快地调整好自己的状态，全身心投入到学习中去。虽然每天上课都是连轴转地听讲、做笔记、讨论、发言、做任务，思想需要高度的集中，人也感到非常的紧张，各种知识像潮水一样涌入大脑，需要时间去理解、消化、吸收，但是这样快节奏的、有的放矢的、全面参与的研修方式确实让人受益匪浅。



在研修中，有几点让我印象深刻：

第一是7月19日下午的课，主讲人是技术达人 Shaila。在上课之前她给每个人发了一部 iPad 平板电脑，在课堂简单的课堂导入后，她让我们拿出 iPad，开始进行现代技术在课堂上的应用的展示。

键入网址 <https://www.mentimeter.com>，她让我们参与了一个关于“*How do you feel about teaching with technology*”的调查，回答一些简单的问题，这个网站可以用来进行问卷调查，以及时收集对于教学的反馈意见，教师可以在此基础上对教学实施作出有针对性的改进。

键入网址 <http://flipgrid.com/4fc2ec>，或者打开 Flipgrid App，她让我们来做自我介绍，这个软件可以上传文字、图片、声音和视频等，用作破冰活动非常不错，能够帮助大家迅速熟悉起来并积极参与到课堂活动中。

键入网址 <https://padlet.com/shaila.datoo/about me>，可以输入文件和照片等，这个网站可以作为协作学习之用。

键入网址 <http://kahoot.com>，或者打开 kahoot APP，教师事先编辑好，问题和选项以及选项所代表的图案会显示在大屏幕上，而代表答案的图案同时也显示在学生的手机或平板电脑上，这个网站可以让学生做选择题的时候使用，界面风格

明亮活泼，而且会有实时排名显示，应该会受到学生的喜爱。

键入网址 <http://quizlet.com>，或者打开 Quizlet APP，这是一个兼具学术性和游戏性的软件，学生会拿到不同的答案，学生必须组成小组，所有组员集中在一起，在各自的选项中找到回答问题的正确答案，用时最短的组获胜，竞赛感很强。这个网站寓教于乐，在不断的选择、错误、再选择、成功的过程中，会让学生不知不觉记住很多新知识，而且合作答题的模式使得每个人必须参与其中。

后来 Shaila 老师还简单介绍了 Adobe Spark、YouTube、Microsoft Office 365、Lynda.com、sway.com 等网站或软件的使用，也都是些辅助教学的现代科技手段，她是一位专业的科技人员，也负责向老师们培训和推广各类教学软件的使用。

在百年理工大学随堂听课的时候，我们也确实看到了教师在课堂上熟练而恰到好处地使用着各种网站和软件，而学生也习惯了这样的教学模式，能够紧跟教师的步伐，参与到各项教学活动中去。

这些现代技术手段让整个课堂都生动有趣起来，也提高了课堂学习的效率和效果，虽然这些软件在国内大都无法正常使用，但是应该可以找到具有类似功能的替代软件。对比来看，我们在教学中使用的现代科技手段还是比较少的，一般来说也只是使用一些幻灯片、视频、教学平台的简单功能，所以加拿大课堂教学对于现代科技的充分应用是值得我们好好学习的一点。



第二是永远保持优雅姿态，永远站得笔挺的 Susanna 老师，她给我们上了五次课，都是和教学技巧有关的，内容包括教学设计、教学评估、在线教学、批判性思维、课堂管理等等。她每次课都认真地给我们准备纸质资料和一些教学道具。她做教师培训工作已经很多年了，她的授课方式比较传统，一旦开始切入正题，比较喜欢采用讲授的形式，不时辅以提问或加入互动任务。

在批判性思维课上，她给我们拿来了孩子的拼接玩具，让我们先思考如何能搭得很高，然后再动手实践并思考为什么和怎么样，然后借助这一游戏来阐释批

判性思维。我觉得加拿大的老师很善于从一件事延伸到另一件事，也就是循序善诱、旁推侧引、润物无声，很多老师身上都具备这样的品质，这是值得我们学习的。

在 Susanna 老师的课中，教学设计和课堂管理两节课给我留下了比较深的印象，因为这是和我们的教学密切相关的事情，也是我们在教学中出现问题比较多的环节。

在教学设计课上，她提到了教学设计的原则：以学习目标为基础（Based on learning objectives）；以学生为中心（Learner centered）；使用学习圈理论（Employing the learning cycle）；运用多种媒体和方法（Using variety of media and methods）；英语教学以交际语言教学法为基础。其中学习圈的使用引起了我的兴趣，因为我以前并没有关注过这一点，如果能够指导学生使用学习圈来学习，会得到更好的学习效果。

在课堂管理课上，她为我们解析了四种教学管理风格，以及哪种风格适用于哪种教学情况，她还分析了学生课堂表现不佳的原因并提出解决问题的建议，我们被分成几个小组，每个组写出一种课堂上学生表现出的问题，然后为其他每个组提出的问题提供解决方案。

我和 Susanna 老师有两次近距离地互动，一次是在批判性思维课上，我回答了她一个问题并上台演示，有点类似于中国的脑筋急转弯。另一次是在在线课程课上，她向我们展示了她的一门在线课程，我也给她介绍了我们学校的网络教学平台，我打开了超星平台，向她展示了我建设的大学英语 A 课程，包括课程内容、平台的功能和使用方法，还向她展示了手机端的使用，她对此表示赞叹，我觉得在在线课程建设和使用这一点上，我们可能比她们做的更好更成熟，毕竟我们是专业的远程教育学校。



第三是非常善于调动课堂气氛的 Pamela 老师和非常热情而被称为“hugger”的 Elaine 老师。

Pamela 老师给我们上的是 7 月 17 日的英语教学基础课、英语教学法课以及 7 月 27 日的英语教师的资格、技能、专业发展课。在其中一次课上，她以任务作为驱动，使我们迅速融入课堂内容，她先提出一些与食物有关的问题，然后让我们模拟在快餐店点餐的行为，接着对我们表现中的好与不好的地方进行点评，然后再分成小组，提供真实的餐单，给每个人都分配了任务，扮演服务员或顾客，进行对话练习，她使得每个人都参与其中，最后她再以任务为例让我们思考在面对学生的时候我们应该怎么做。这种以学生为中心的教学方法可以为我们所借鉴。

她记住了我们每一个人的名字，可以直接点名提问，她在做每一个任务的时候都能够兼顾到所有人，而且总是精神奕奕，我觉得她是一位非常有经验的教师。

Elaine 老师教我们的是课程设计，她是一个很有个人风格和个人魅力的老师，平易近人、和蔼可亲，她就随意地坐在课桌上与我们交谈，向我们提问，并回答我们提出的问题，课堂气氛非常的轻松，但我们被她的热情感染，一直在思考所学习的内容而不会因为宽松的课堂气氛而思想开小差。

在课间我与她进行了交谈，她对于我们的教材选用情况比较感兴趣，她觉得我们也可以自己编一些教材给学生使用，因为我們是最了解自己学生情况的人，当我表示自己信心不足的时候，她给我一个大大的拥抱作为鼓励，在课后，我们已经开始互相发 email 进行交流，她欢迎我们和她保持联系。



这次的研修任务圆满地完成了，我们都拿到了“Teacher Training Program”的证书。收获的不单单是这一张证书，还有多多的知识和满满的回忆。加拿大的蓝天白云，林荫间的小松鼠，便宜又好吃的水果，尽心尽责的培训教师们，百年理工大学和多伦多大学美丽的校园，还有朝夕相处的同事们，都是美好的回忆。

感谢学校给了我们这样一次机会，让我们能够近距离地接触优秀的教学理念和教学方法，近距离地与英语母语国来了一次语言和思想上的碰撞。这样的研修活动对外语教师来说真的是必要的，有益的，可贵的。

希望以后能够有更多的机会，让外语教师走出去，与其他国家的教师们互相切磋，互相学习，与时俱进，取长补短，不断完善自己的英语语言知识结构，也不断提升自身的专业水平和职业素养，为我们所热爱的教育事业添砖加瓦。



2018 年赴加拿大研修班心得小结

国际教育学院 胡笳

今年本人有幸参加了夏季赴加拿大研修班的学习，虽然学习时间的净长度只有区区十天（除去周末和路途上的时间），但是感触良多，下面我就从以下几个方面进行一些简单的总结：

环境篇

本次研修班的地点是位于多伦多西南角的苏安中心，这是一个位置相对偏僻的培训基地，周围是很多居民房，如果想离开这个居民区达到主干道就必须搭乘半个小时的 59 路公交车，而且加拿大的公共交通系统非常不发达，每班公交车的间隔有 40 分钟左右，所以想要出行是极为不便的。但是正是由于这种相对封闭环境可以让所有的学员可以静下心来更好的上课，思考以及休息。英国著名哲学家罗素曾说过监狱是做学问最好的地方，而且的确这位老爷子几部最有分量的作品都是在狱中创作出来的。这充分说明我们的领导是经过深思熟虑才选择了苏安中心作为这次研修班的基地的。联系到未来，我们的校址将转移到桥林镇，这未始不是一个绝妙的计划。

师资篇

这次研修培训所邀请的老师多达六七位之多，但是诚恳地说一句，他们的水平有些参差不齐，针对性也略有不足，举个例子有位老师大概是常年进行一些对非英语老师的培训，所以他的讲稿较为简短，大约只有一个小时多一些，而我们一次课的时间大约是两个小时左右，究其原因是因为他准备的稿子是为那些听不懂英语需要口译的老师准备的，而我们几乎能听懂全部内容的转至英语老师是不需要耗费那一个小时的口译时间的，另外还有些老师的讲解内容有些重叠的地方。但是总的来说瑕不掩瑜，这次研修整体上效果是非常好的，给我们从小至教学法的使用，课程和测评的设计，全新教学软件和技术的应用，大至英语国家文化的引入以及加拿大高校教育系统的设置都带来了全新的视角和想法，以下我就这些内容做一次尽可能完整的总结。

研修篇

此次加拿大之行的主要目的就是研修，所以我会将主要的笔墨用几个部分尽可能完整地对此进行一番总结，并且将我个人的一些体会和不成熟的想法附在后面

I 教学法的应用

此次研修期间，涉及最多的内容便是这个部分了，加拿大方面的培训师非常有经验，加拿大是一个纯粹的移民国家，许多移民的英语是很不好的，所以加拿大政府每年要花费大量资金聘用英语教师给这些新移民进行培训，加拿大在英语教学方面积累了非常多的实战经验。也正因为如此这些培训师并没有向我们灌输太多的理论性知识而更多的是一些经验之谈。

首先在他们的课堂上英语是一定要分级教学的，而根据学生水平进行分班教学主要有以下几点优势：a.制造出良好的沟通氛围，毕竟水平相近的英语学习者彼此之间更加愿意交流。b.水平相近的学习者易产生良性竞争，大家在一起也更加容易共同进步 c.便于教学管理者更好地监控学习者的学习进程。

其次在加拿大的语言学习课堂上，教师会大量使用道具并组织一些有趣的课堂活动，这一来可以使得课堂气氛更加活跃调动学生的学习兴趣，二来也可以给学习者更多使用语言的机会。而加拿大的培训师在此次的研修过程中向我们展示了非常具体的过程，从座位如何安排，到分组如何设定再到活动的具体实施让我们有了耳目一新的感觉，这些活动虽然不涉及长篇大论的教学理论问题，却让我们受益匪浅。可惜时间有限，更多的教学技巧没能得到展示，研修便已经结束了。

II 课程的设计和测评标准的设置

当一位加拿大的培训师专门花一次课的时间讲授课程设计问题时我们并不吃惊，但是真正让我们感到诧异的是加拿大的教师在选择教材方面有着那么大的自由度，虽然我们的管理层在极力地为自己辩护，但是在这方面的欠缺却是勿容置疑的，就拿我这几年教授的英语 A3 A4 举例，所用的课本较为成旧不说，内容也不是学生所感兴趣的，我觉得从事这门课教学的老师完全可以坐下来研究一下如何在市场上找到一本可用性较高的教材。

至于测评标准的设置方面，不止一位老师引入了量规（rubric）这一概念，根据我的观察和学习，量规的引入可以使得测评体系更加的立体化，多元化，可以从好几个不同的维度更好地测评出学生真实的英语水平。当然这就要我们付出

更多的工作和努力来设计出更好地量规了。

III 教学新技术和软件的应用

这方面是我此次加拿大之行感触最深的一方面，从教学硬件来说，我国与加拿大这样的发达国家相比较虽有差距，但是差距不是很大，但是就软件平台和应用方面两者可有云泥之别了。那天的培训是一个较为沉闷的下午，大家由于时差天气等原因兴致有些提不起来，但是那位祖籍肯尼亚的导师向我们展示的几款教学软件一下子就把气氛搞的极为热烈，期中有两款让我们印象尤其深刻，一个叫 KHOOT，一个叫 QUIZLET，这种软件平台的才真正地让学习语言这种较为枯燥的行为变得有趣起来，而且大家在玩的过程中也真真切切地学到了很多东西。技术的使用要比我们教师苦口婆心地灌输要有效得多。

作为一名从业 17 年的老教师，我可以负责地说当今课堂教师的最大对手便是学生手中的数字终端，而且在这场人与机器的对决中，血肉之躯的教师处于绝对的下风，而且毫无胜算，我们用了各种各样的方式，可却见到阵地在一点点被占领。可那天那个下午我看到了一个契机可以让那些处于教师敌对一面的手机成为盟友。据我观察这些教学软件有着一些教师难以比拟的优点：a 反馈速度极快，学生给出自己答案的同时，机器便已经根据一系列的标准给出了评分，这是人无法做到的。b 形成良好的团队合作氛围，再有一款软件中，每个小组的成员必须不能有一个出错才能完成任务，取得胜利，这就使得每个人都必须要积极参与，这也是教师无法完成的。c 形成良好的竞争氛围，我们必须承认人都有争强好胜的一面，二教学软件便提供的非常好的平台。就拿我们这些亲身参与其中的人来说吧，有一位向来很佛系的老师说我玩这款教学游戏都有点热血沸腾了。总体来说我们用人来对抗机器和技术的局面应该有所改变了。

IV 英语国家文化的引入

这部分内容主要优一位乌克兰裔的培训师在主持，这位老者提到了前苏联的英语教学从来不介绍西方国家的文化背景，历史传统，人文知识这些看似无用的东西，这造成了大批学生只会用英语的词汇和句法来表述本国的东西。其实这种现象在我国的语言教育体系下也很普遍，结合我们学校的具体情况，我觉得可以酌情在二年级学生的大学英语课中增加一些文化比较课甚至是英美文学课，因为只有这样我们的学生才能掌握到这门语言的精髓。

V 加拿大的高校体系

最后我还想提及一下加拿大的高校体系，在那里存在 University 和 College 两类学府，有些类似于我国的本科和专科。但是不同的是在他们国家专科受欢迎的程度高得让人吃惊，究其原因我总结如下：

a 加拿大政府对高职学校支持力度非常大，这些学校获得更多政府资助后可以降低学费。b 加拿大高职毕业的学生就业前景非常光明，只要获得证书就有一份薪资不菲的工作在向他们招手了。c 加拿大的本科大学把关非常之严，很多学生在最后拿不到学位面临被淘汰的情况下会退而求其次去读高职。d 加拿大高职与本科之间切换比较容易，如果一个高职学生觉得证书不够分量想转读本科也很容易。这些制度的设计在我看来就比我国来得更加实际也更加灵活。当然这些上层制度的建设我们也就只是议论议论罢了。

参观实践篇

谈完上面的课堂研修，我还想就我们那天参观加拿大百年理工学院（Centennial College）的经历进行一个小单篇的总结，虽然这次参观也是整个研修计划的一部分，但是现场实地参观的直观性毕竟大不一样。那是一个周三的上午，我们一行人搭乘出租车来到了多伦多西北面的百年理工学院，这是加拿大最有名的一所专科学校，其性质与我们江城院类似，都是以培养学生的职业技能为主要目标，但是他们的校园大的惊人，里面的设施也非常齐备，我们那天参观的校址只是他们的八大校区之一，便有如此巨大的面积，不得不叹服加拿大真是幅员辽阔。

在那里我们最大的感触就是他们对实验实训环节有多么的重视，我们所参观的几个实验室的各种仪器多得惊人，而学生们大多数的时间也是在实验实训室里度过的，另外我们在百年理工学院就餐的时候所用的食物正是他们的烹饪专业平时实训的产物，这既给了学生锻炼的机会又不会造成浪费，真可谓一举两得。

以上便是我此次加拿大之行的心得，由于时间仓促，篇幅有限，自然有很多不足之处，敬请指正。此外希望学校能多提供给英语教师这一类的培训机会，因为我们的英语水平是需要语言环境去维持的，不然就会想英语中所说的会生锈（get rusty）。

赴加拿大研修个人总结

国际教育学院 蒋霞

一、研修简述

2018年7月15日--29日，我有幸作为国际教育学院教师团队的一员前往加拿大安大略省 SUON 中心参加了为期两周的研修。这两周的课程的主办方是加拿大百年理工学院，课程设置基于英语教师如何更好地提升教学能力以及如何实现英语教学的高效性。课程内容丰富覆盖面非常广泛，主要涉及到安大略省各学院的主要办学模式、英语语言教学的基本方法论、教学技巧与课程设计、信息化教学技术、教学评价、混合式教学模式、如何激发学生学习兴趣、如何在英语教学中培养学生批判性思维、英语教学中的文化以及课堂管理等。同时，我们还参观了百年理工学院以及随堂听了一节英语课。

加拿大百年理工学院是依据“1964年10月7日教育部门法案条款”和“加拿大安大略省立法机关”的规定与1966年成立的安大略省第一所公立学院，他是由安大略省学院和大学及培训部资助的，是加拿大安大略省历史最悠久的公立学院。学院与企业开设了全新的职业合作教育课程，它可以使学生把学习和有偿工作结合起来，积累宝贵的工作经验，是典型的高等职业教育学院。

二、研修体会

作为一线教师，我对于课程中关于英语教学方法论、课程设计、教学评价以及混合式教学模式等内容更有兴趣，也更有体会，现总结如下。

7月17日全天的课程是由 Pamela 主讲的英语教学方法论。老师是以示范课的方式来展示英语语言教与学的基本方法。主要有两种：一是 Straight Arrows (PPP) Lesson Demo 即直线型模式；二是 Boomerang (Task-based) Lesson Demo 即反弹型模式。直线型模式是首先激发学生兴趣，使其愿意积极投入，然后学习语言知识，最后教师组织丰富多彩的活动，促使学生活学、活用所学知识。反弹型模式是教师先行引入，然后让学生直接实践语言项目，之后教师针对活动中出现的语言错误和学生遇到的表达困难进行讲解，最后在实践中，使学生完全掌握。课

程中老师的两句话我印象最为深刻，一是 **learn by doing**（做中学），一是 **focus on students**（以学生为本）。这两句话表达的教学智慧虽然很熟悉，但只是口头和书面的理解，从未与英语教学实践相结合。Pamela 老师以英文点餐为主题以 PPP（**present、practice and produce**）理论为指导设计了一系列听说读任务让我们以学生的身份玩在其中乐在其中更学在其中。整个课堂教学任务的设计以实用为主以实际演练为要，完全颠覆我们惯常的教师讲，学生听的课堂模式。我深受启发，也深感惭愧，从教这么多年，我一直未真正以学生最终语言习得为教学目标。但是“做中学”式的课堂，说来容易做来难，它对教师提出了更高的要求。作为教师需要不断学习，不断更新专业知识和提升现代信息化教学水平。在做一名合格的英语教师的道路上任重而道远，我必上下而求索。

课堂教学设计是教学活动的重要环节。7 月 19 日的课程内容就是 Susanna 老师传授的课堂教学设计。老师讲到课堂设计必须遵循五大原则，分别是 **based on learning objectives**（基于学习目标）、**learner centered**（以学生为中心）、**employing the learning cycle**（采用学习环策略）、**using variety of media and methods**（运用多种信息手段和方法）、**based on communicative language teaching**（语言教学应以学生间交流为主）。就我个人而言，我的教学设计几乎没有遵循以上原则。往往教学设计和教学实施不统一，有各自为政互不相关的意思。一直以来自认为是一名比较有责任心和职业道德的老师，在那天课程之后，我深刻反思，以更高要求和标准对照自己，我做得太不够了。感谢学校给予的这次研修机会，让我在教学方法和思想等方面都更加开阔了眼界，了解真正的英语课堂应有的样子，有了更高的方法和思想武器武装自己。在今后的教学中我将努力做好课堂设计，使课堂设计起于教学目标，即以学生本节课的最终习得的语言技能为唯一目标。

我因 2018 年春学期初次尝试了混合式教学模式，在此过程中发现了现代信息化手段对提高英语教学效果的无限可能，同时也有更多的关于如何更有效地混合线上线下两种教学模式的困扰，有幸这次研修的课程帮我解惑。老师认为线上教学比例达 40%-79%之间才是混合式教学，低于 40%只能是少量混合，80%以上属于网络教学。对照这个比例，我的混合比例只能算是少量混合。混合式教学中关于师生互动又可分为两类：**synchronous**（同时互动）、**asynchronous**（异时互动），这一点对于我在设计混合式教学任务非常有帮助。混合式教学中教师的角

色发生转变，应由讲授者转变为指导者，学生则应该更多且更积极地参与和管理个人的学习过程。混合式课堂的教学资源应足够灵活多变，学生也应参与教学资源建设。教学反馈部分教师应给予学生更多的时间，让学生有足够的时间完成各项学习任务，教师对学生的评价方式应该是过程性评价。教师在混合式教学过程的主要职责有在课程网站上随时在线，发布学习通知和提醒，介绍新的学习资源，随时解答学生提出的问题并组织学生的主题讨论。混合式教学中教师不是清闲了，而是更忙碌了，首先要做好线上线下资源建设，设计好混合式教学任务，管理好教学活动，指导学习过程，解答学习中的问题并跟踪每位学生的学习过程以便更好地进行过程性评价。现代信息手段助力于大学英语教学，同时也对教师的整体全面素质提出新的要求。

为适应瞬息万变的科技发展，为更好地服务于学生，为更好地实现个人的职业发展，为了遇到更好的自己，无论源于什么原因，我个人觉得做一名大学英语教师是幸福的，做一名江苏开放大学的教师更是幸福的。学校大力支持我们一线教师的进步和发展，为我们提供了这么宝贵的加拿大研修机会，我们的点滴进步离不开学校的平台，我们个人的进步也将更好的为学校的美好明天添砖加瓦。

赴加参加专业研修个人心得体会

国际教育学院 孙雁冰

为更好地提升国际教育学院教师的教学能力、科研能力以及职业发展能力，我校于 2018 年 7 月 15 日至 7 月 29 日组织国际教育学院 14 名教师来到加拿大百年理工学院进行为期 15 天的短期研修活动，本人有幸作为团长参加了本次研修活动。本次研修团的主要研修任务主要包括以下几方面：英语教师如何做研究、外语教师能力与发展、语言教学方法论、批判性思维培养、教学设计与管理、外语现代教育技术培训、外语教师教学与科研、加拿大院校的外语教师师资队伍建设等；同时包括访问加拿大若干著名大学与进行双向互动交流活动等两项学术活动。

在加拿大学习期间，本人能够严格遵守外事纪律，执行外事政策，积极参加百年理工学院及苏安中心所安排的培训、讲座、现场实践教学、参观、交流等学习活动。同时也积极组织参与研修团的各项学习活动，积极参与课堂及课后讨论，圆满完成研修任务。根据本人 15 天的培训记录，现将心得体会总结如下：

一、以就业为导向的专业设置及课业安排有助于教学目的的实施与完成

本次研修活动的境外邀请单位为加拿大百年理工学院。百年理工学院（Centennial College）位于国际化大都市多伦多，是多伦多市四所公立高等职业培育机构之一，每年可为约四至五万全日制和非全日制的学生提供不同学制，约一百余种不同专业的培训，课程涵盖了从商业金融、酒店旅游管理到交通运输等各个方面。同时为了全面提高学生的综合素质，该校与许多世界级的大公司结成了战略伙伴关系，如加拿大贝尔公司、AT&T 公司、福特汽车公司等。已有多所加拿大和美国的大学与百年理工学院达成了可靠的学分转移协议，这就保证了百年理工学院的学生毕业后可以在较高的水平上开始学士和硕士课程的学习。学院注重通过实践教育学生，有装备精良的实验室和工作室，并拥有经验丰富、敬业的师资。

百年理工学院以职业定位为导向，以学生的职业需求及学习需要为办学宗

旨，在开展校企合作的基础上进行专业及课程设置安排，在研修期间，研修团现场感受了三星公司与百年理工学院所合作共建的实验室，实验室内仪器精良，学生学习目标明确，学习氛围较为浓厚。

二、以学生为中心为办学的根本

关于这一点主要体现在以下几方面。首先是学习时间安排上的以学生为中心。研修团研修期间正值暑假期间，但为更好地满足已就业学生的时间安排及修学分需要，百年理工学院特安排暑期课程以满足学生的学习需求。

其次是以学生的学习需求为中心。在百年理工的实地教学过程中，本人对百年理工学院的“英语中心”印象十分深刻。百年理工学院的英语中心主要针对英语学习有困难的同学而设定，任何学生如果在英语学习方面有问题的话，都可以来到英语中心接受一定时间的英语辅导，时间安排上较为自由，而且完全免费，这样的人性化安排对于学生英语能力的提升比较有着极大的促进作用。

三、多元化的文化包容性是推动学校发展及进步的重要因素

百年理工学院是加拿大安大略省历史最悠久的公立学院，在该省多伦多市设有四座校园，主要服务大多伦多地区东部的居民。该校提供逾 120 种课程，覆盖商科、传讯、社区及顾客服务、理科及工程技术、医疗和运输等范畴，亦联同多伦多大学士嘉堡分校提供新闻系、新兴媒体、急救、工业微生物学和环境科学双联学位。该校约有 16000 名全职学生和 22000 名兼读生，师生人口来自接近 100 个族裔群体，覆盖 80 种语言，为安省最种族多样化的学院之一。

研修期间，本人感触较深的是，多元化的文化风格必然带来思想上的碰撞，从而带来智慧的火花，多伦多抑或百年理工学院均具备这样的文化包容性，从而为文化的繁荣提供了平台。

四、深造有助于职业能力的提升

本次研修的主要任务之一即为英语教师教学能力的提升。作为教书育人的一线工作者，课堂教学的有效组织与安排十分重要。研修过程中，多两位主讲教师理论联系实际，更为示范课的形式向研修团成员呈现了精彩的有效课堂组织。比如，在讲授英语特定句型及词汇拓展练习时，可以充分利用 Role Play（角色扮

演)这一方式,既增加了教师与学生之间的互动也使得学生对所学更加地深刻;而“文件夹传送”这一教学方式则要求不同学习小组对课堂上的几个核心问题(根据核心问题的个数决定所分小组数目)进行研讨,堪称思想上的碰撞,团队合作及多项思维在此过程中发挥的淋漓尽致。同时,中西方文化与思维方式的不同更拓展了我们的视野,取对方补己之短,即将西方文化中开放性的一面融入到课堂教学中来,以使自己的英语课堂构建更具西方特色,营造出一定的西方文化氛围。

这样的深造给了我们沉淀思考的机会,回到课堂上经历有助于我们突破已有的固定思维,实现教学方法上的创新,从而提升课堂教学的有效性。

五、批判性思维的培养有助于英语教师教学与科研能力的提升

本次研究中的其中一项研究任务即为批判性思维的培养及应用。批判性思维(Critical Thinking)是以逻辑方法作为基础,结合人们日常思维的实际和心理倾向发展出的一系列批判性思维技巧。最初的起源可以追溯到苏格拉底。在现代社会,批判性思维被普遍确立为教育特别是高等教育的目标之一。批判性思维包括思维过程中洞察、分析和评估的过程。它包括为了得到肯定的判断所进行的可能为有形的或者无形的思维反应过程,并使科学的根据和日常的常识相一致。批评性思维的应用有助于教师更加有效地进行课堂组织与管理,批判性思维在教学中的应用可以培养学生从多个角度进行思考,从而助力于教学效果的有效实现。同时,结合教学实践,教师的科研工作开展起来也必将有所助益。

在教学工作中,培养学生的批判性思维可以从以下几方面出发开展:

1、倡导学生打破常规,标新立异。

很多伟大的发明,都是因为敢于打破常规,不循规蹈矩。我们每个人都知道钢铁的密度比水大,因此推测钢铁在水上必然下沉就是顺理成章的了,甚至我们可以很容易地用实验来验证这一点。然而,如果这个常识占据我们的头脑,并阻碍我们的思维的话,恐怕到今天我们也只能划几只木船来作些短程的航行。

2、倡导学生质疑,培养提出问题的能力。

不盲从,不迷信,有主见,不固执,是一个人良好的自信心的体现。这种独立人格的形成与思维的批判性的成熟是同步的。正确的质疑是思维的批判性的外在表现。应鼓励学生多生疑,敢于否定前人,不盲目迷信书本,勇于质疑。勇于提出问题是一种可贵的探索求知精神,也是创造的萌芽。

3、倡导平等的师生关系。

在教学过程中要强调师生之间、学生之间平等地交换意见，鼓励学生提出问题，解决问题，而不是靠教师进行灌输，让学生死记硬背。教学过程中发挥教师主导作用的同时，尊重学生的主体意识，创造一种使学生身心极大解放的“敢想别人不敢想的事、敢说别人不敢说的话、敢做别人不敢做的事”的教学氛围，鼓励学生提出问题、探讨问题，支持学生的批判性思维和求异思维，给学生个体的发展提供一个良好的空间。

六、理论指导下的教学实践事半功倍

语言教学方法论能够有效地指导教学实践。理论练习实际能够将理论的实践指导性最大效度地发挥出来。根据研修期间的学习所得，并结合本人自身教学的实际及研修中关于批判性思维的思考，我认为能够有效指导实践教学的核心概念即指以学生为主体的多样化教学方法，具体包括以下四方面：

1. 启发诱导式教学法

启发诱导式教学包括解决问题的五个步骤，包括“暗示—问题—假设—推理—检验”五个阶段，鼓励学生在老师的引导下成为提问的主体，培养学生发现问题的能力。在培养批判性思维的课堂上，启发诱导式教学被广泛应用：首先，教师陈述现象或事实，引导学生透过现象探究本质、通过事实分析原因，在此过程中发现问题、提出问题；进而要求学生提出解决问题的方案构想，并逐步论证方案的合理性、可行性，在求索的过程中对方案不断地改进完善。通过这样的训练，使学生掌握质疑、分析、推断、创新等批判性思维技能，培养学生的批判思维倾向和气质。

2. 介入式案例教学法

这种方法包括四个基本步骤：一是教师结合本学科的知识内容，甄选具有代表性的案例，告知学生相关信息和要求，请学生以真实研究者的角度介入思考；二是学生运用本学科或相关知识对案例进行剖析，运用头脑风暴等方法探讨解决方案；三是学生汇报，教师根据其设想，增加相关信息；四是学生再次讨论并汇报；五是教师提供原始研究者的解释和方案。整个流程模拟了科学研究的真实情景，要求学生对数据进行分析，提出假设，收集信息，对假设进行论证或者重新

假设,再收集更多的信息,如此循环中不断拓展学生的批判思维,同时也掌握了学科知识并加以运用。由于学生处理的是一个真实的案例,与现实生活有着密切关联,可以极大激发他们的参与激情,学生可以将自己设想或扮演其中的某种角色,进行深层次的“介入”,身临其境式地提出多种可选择方案对问题进行深入研究,最后还可以了解到真实的专家处理方法。而学生通过“亲身经历事件”,从而有更深的感悟,也有更多的解决方案进行对比和总结,所以在整个过程中会感觉收益良多。

3. 以项目带动的批判性思维教学法

教学中可以结合具体的情境、问题或事件,来设计实验性项目,批判的对象常选择大众关注的问题,例如环境保护等,其目标是突破教材内容的限制,以项目的开展来推动批判性思维教育。“项目式学习”的实施过程主要包括:首先,师生讨论,确定项目主题;其次,教师指导学生选定研究方法,查阅资料;再次,确定对象,进行调研,采集数据;第四,撰写项目调查分析报告;第五,学生展示项目成果,教师对项目成果进行评估。整个过程,教师扮演的是设计者、指导者的角色,学生则在这一系列活动中锻炼了综合分析能力、批判反思能力和创新实践能力,同时也培养了勤学好问、谨慎判断、公正评价的批判性思维精神。

4. “切块拼接式”学习法

在教学过程中,教师模仿拼图游戏的程序,首先将学习内容分解成若干块,再将每块任务分配给不同的学习小组,由他们对各自的任务进行解读、讲授,当所有的小组完成任务时,又重新构建了完整的学习内容。学习小组成员间的互相学习取代了老师的系统性教学,学生不仅从其他同学那里学习知识,同时要扮演教师的角色,向其他同学传授自己所负责的任务知识,这样便实现了“教中学”和“学中教”的课堂情境,大大增加了教学的参与性和趣味性。教师则是整体教学进程的控制者、协调员,指导学生对零散知识进行梳理与归纳,对分散信息进行分析、综合与比较。在合作式学习过程中,任何一个小组任务的延误都会影响到整体学习的完成,因而小组之间必须相互督促、相互学习,彼此取长补短;同时,小组之间也要相互比较、相互竞争,形成你追我赶的氛围。在这个过程中,学生对自己所负责的内容有了更为全面和深入的掌握,从而可能有异于教师的发现,提升自己的批判性思维能力。

七、现代化教学手段有助于提升教学的有效性

本次研修过程中，有一讲专门针对现代教育技术手段辅助教学的内容。主讲教师语言言简意赅，并现场进行演示，使得所教授的内容较为直观形象地呈现出来，令现场的老师们受益匪浅。

这些教学手段借助互联网、APP 等当代技术手段，既紧跟了时代发展的潮流，也极大地丰富了课堂教学的内容，能够更好地活跃课堂学习的氛围及调动学生学习的积极性。这些软件名称包括：Mentimeter, Flipgrid, Kahoot, Quizlet, Spark 等。这些软件可以在互联网上直接在线使用，方便易学，兼具知识性及趣味性。

八、教学设计与管理是保障教学质量的关键要素

上面多种技术手段及理论均是为教学设计的有效实施而服务的。合理且逻辑清楚的教学设计是实现课堂有效性最大化的前提，而后续关于教学内容的管理则能够在教中学，在学中得到提升，有助于改进所短，发挥所长。因此，教学设计与管理是保障教学质量的关键要素。

九、教学与科研息息相关

教学与科研是高校教师需要完成的两大基本任务，两者之间是不可分割的整体，教学中的思考与感悟可以为科研提供灵感的火花与素材，而科研工作过程中所取得的成果也可以反作用于教学，使教学更具理论性，从而提升教学的高度，最终实现科研服务教学的目的及教师个人的职业发展规划。

在研修期间，研修团还来到百年理工学院进行现场英语课堂教学现场观摩。百年理工学院的英语课堂教学主要为英语预科学习的模式，课程持续时间为 5 个月左右，学生来自各个国家，以来自亚非拉国家的学生为主，课堂教学形式较为丰富，学生与教师互动频繁，学生课堂参与度较高。在观摩的过程中，我的感触最深的就是课堂上教师对于英语氛围的营造方面，由于学生来自不同的国家，课堂上主要的交流语言即为英语，这样的语境下，对于学生英文思维的培养是极为有利的，在大学英语课堂教学中，英语氛围的营造是十分必要的，学生如果具有良好的英语思维，不论是英语的实际使用能力还是 AB 级、大学英语四六级等考试中也可以取得很大的进步。因此，在今后的教学工作中，这样的教学理念可以应用于课堂教学的构建中。

在加拿大研修 15 天的研修时间虽然不长，但却令我受益良多。课程讲授教师无论在理论高度方面，还是在课堂教学实践中，均对本人未来的教学与科研具有一定的指导意义。

本研修团在研修期间内团结上进，珍惜研修机会；主办方百年理工学院及苏安中心课程安排较为紧凑，授课内容含金量较高。

最后，感谢学校能够给予国际教育学院这次研修机会。既能够让我们感受到了在使用英语的自然环境里的氛围，也给大家一次重新回到课堂的机会，激励大家今后更加努力地开展教学、科研及其他工作。

暑期赴加拿大研修培训心得

国际教育学院 孙云

2018年7月15日—7月29日，我有幸参加了学校组织的赴加拿大多伦多为期2周的短期研修。本次培训的形式主要是课程教学、专题讲座、交流互动、现场参观等方式。两周的学习安排非常紧凑充实，通过两周的研修学习，对加拿大，尤其是安大略省的职业教育有了全面的了解。通过系统的学习和深层次的交流互动，对于加拿大的英语教学模式和方法有了深度的理解。

苏安学院为我们一行14人安排了充实的学习计划，多位来自多伦多百年理工学院的优秀教师为我们呈现了一堂堂生动活泼、风格各异的讲座。他们都有丰富的教学经验，培训内容包括安大略省教育体系介绍、英语教师外语教学方法论、文化研究、听说训练、现代课堂教育技术、课堂观摩体验等。在学习过程中，我们体验了异国的教学方法和教学手段，受益匪浅。通过教学讲座、教学参观等多种方式，我们与加拿大当地的文化和教育进行了零距离接触，我们每个人无不对加拿大的文化和教育理念感到耳目一新，无不被这所学院、这座城市、这个国家散发出来的巨大魅力所深深吸引。

加拿大作为一个移民国家，没有本源民族，多元文化是加拿大文化的必然特性，即加拿大文化具有多元与和谐的特点。加拿大在容纳多元文化方面做得相当出色，在这里随处可以看到来自世界各国不同肤色的人们。他们隶属不同民族、不同种族，有着不同的文化，却和睦共处，百花齐放。加拿大鼓励任何背景、任何民族的人们保留他们自己的文化，而正是移民和多元的文化为这个年轻的国家注入了无穷的活力。

加拿大教育对教育公平的理解很深刻，这正是他们最注重最强调的方面。通过自身的学习及教授、专家的悉心讲解，我对教育平等有了更深刻的理解，以前我觉得教育平等就是让所有孩子都能上学。所有孩子都能接受平等的教育，这样的见解其实只是停留于表面，过于肤浅。在加拿大教育界看来，平等意味着通过满足个体的需求来提供公平的机会，也就是让所有学生实现高水平的成就，并且通过他们掌握的知识、技能及价值观去成为民主社会有责任的成员。作为教师，

如何在教育教学中更好地实现教育的公平? Susanna 老师从五个方面为我们进行了剖析,分别是:学生的评估和评价的公平,教学策略的公平,课堂管理的公平,社区参与的公平,教学大纲的公平。只有从这五个方面着手,才能打造并实现真正公平的教育。

在访问百年理工学院时,我发现加拿大学生都非常自信,对自己有着很明确的目标,并且积极主动地为之付出努力,我们的脸上总是挂着阳光的微笑。参与到他们的 ESL 课堂时,师生间的交流互动、和谐融洽给我留下了深刻的印象。他们课堂中的以下几点非常值得我们借鉴: encouragement&praise——鼓励、表扬学生; correct students individually——一对一或私下纠正学生的错误,为学生留足面子; make progress step by step——一步步地帮助学生取得进步,而不是急于求成; opportunities to speak & practice——多给学生展示锻炼自己的机会; rewards——适当的奖励可以激起学生努力的欲望; group work——小组合作。组员互相帮助; remove shyness & mixed abilities——转移害羞及能力的互鉴互学,可以让其中一个组员把自己的想法表达给比较羞于开口的同学,然后让这位学生来阐述所听到的话。通过这些多样化的方式,可以为每个学生创造尽可能多的开口说话、锻炼自我、提升自我的机会。

加拿大的学习让我对 ESL 有了全新的认识。作为第二语言的教学工作者,我们需要做的还有很多。在上课的形式上,需要更注重以学生为中心,尽最大的努力吸引学生的注意力、激发他们学习第二语言的兴趣,为他们创设尽可能多的英语语境与使用机会。为提高教学效率,加拿大的老师们在课堂教学环境上给我们设置了多种挑战,为我们传授适合在教学中采用的以学生为中心的交际教学法,他们不断地鼓励我们积极参与学习过程与语言的认知过程。在以学生为中心的教学理念指导下,他们毫不吝惜为我们传授了诸多的理论知识及实用的教学方法。在每一个学习内容结束之前,当时的任课教师都会问:我的教学内容对你们的教学有帮助吗?你们回国可以带给自己的学生哪些东西?并让我们写下来互相讨论,相信通过这么多天高质量的强化培训学习。我们完全能够将这些来自加拿大的教学理念及方法,有效地应用到自己的实际教学中来。

这次的加拿大研修之行,很好地开阔了我的视野,深化了对教育教学的认识,作为参与此次异国培训的教师,我们要当好桥梁的角色,把这些收获带回我们的

教学，传递给其他的教师，让这些先进的理念更好地应用在我们的课堂上，传授给我们的学生。最后，非常感谢学校给我这次研修的机会，我将用行动将这些成果付诸于我今后的工作中去，不断提升自己在教学、科研各方面的能力，为学校的发展贡献自己的力量！

2018 年暑期加拿大研修心得

国际教育学院 吴小琴

2018 年 7 月 15 日—7 月 28 日，国际教育学院同行 14 人赴加拿大多伦多参加学习培训。通过半个月的在苏安中心的生活与学习，开阔了眼界，增长了见识，领略了加国的文化，了解熟悉了加拿大的教育制度。通过教学参观和听取百年理工学院专家教授的讲座，学习了英语教学方法、批判性思维在英语教学中的使用、针对不同英语水平学生的教学、课堂教学的管理和挑战、混合式教学和在线教学、课程设置、学习评价方式、英语教师的能力与发展等方面的知识，获益匪浅，对今后的教学起到了很大的启发和帮助。现从以下四个方面对此次学习进行总结和反思。

一，加拿大高等教育概况

加拿大的高等教育机构分为大学(University)、大学学院(University College)、社区学院(College)、职业技术学院(Career College)。加拿大大学绝大多数是公立大学，本科学制一般需要 3 至 4 年。硕士学位是要在取得学士学位资格后方可申请，一般需要 1 至 2 年；攻读博士学位一般需要 3 年。全日制高校学制不完全一样，有的大学一年设有两个学期：9 月至 12 月为秋季学期，1 月至 4 月为春季学期，有的大学设有春夏学期 5 月至 8 月。社区学院和职业技术学院侧重培养应用性专业技术人才，一般期限为 8 个月至 4 年。该类学校提供一年制证书课程(Certificate)，两年制文凭课程(Diploma)，三年制高级文凭课程(Advanced Diploma)，四年制荣誉学士学位课程(Honours Degree)以及针对大学本科毕业生的研究生文凭课程(Graduate Certificate)。社区学院有公立和私立两种。公立社区学院一般都得到政府的财政支持，规模大，师资足，设施齐全，课程设置多，学费也较低廉；而私立社区学院，虽然独立于公立系统之外，但也必须提供符合省政府教育部定的课程，并有权颁发证书。加拿大的学位及证书主要包括以下几种类型：文凭证书，一般为社区学院(College)和专业学院(Institute)颁发，学制多为 2-3 年，学生毕业之后可以将部分学分转入其他正规大学继续深

造，或继续在学院学习 post-diploma。 Bachelor 学士学位证书，一般为大学（University）或大学学院（University College）所颁发，学制 3-4 年，可获得普通学士学位或荣誉学士学位(Honorary Degree)，荣誉学士学位学习时间通常要长于普通学士，学习内容带有科研成分，课程学分设置也不同于普通学士。 Master 硕士学位证书，一般为 2-4 年，时间长短取决于所修课程数目及有无论文要求。一般文学硕士或理学硕士相对时间较长，通常要做论文，通过答辩后获得学位，而专业硕士则时间较短，如计算机，商学硕士等，一般为一年半左右。 Doctor of Philosophy 博士学位证书，一般为 3-5 年不等。一般由导师带领进行研究工作，个别学科学生也会选修一些相关课程，但主要是以做论文为主。最后，论文通过答辩获得学位。

二，百年理工学院

加拿大百年理工学院是依据“1964 年 10 月 7 日教育部门法案条款”和“加拿大安大略省立法机关”的规定于 1966 年成立的安大略省第一所公立学院,他是由安大略省学院和大学及培训部资助的。百年理工学院不但独立办法学位和证书，同时还与多所北美和世界著名大学建立了合作关系。学生在百年理工学院取得毕业文凭后，如成绩优良，可申请到这些大学继续深造，学分得到合作院校的认可。百年理工学院与企业开设了全新的职业合作教育课程，它可以使学生把学习和有偿工作结合起来，积累宝贵的工作经验。这样学院可以在三年半的课程里提供给学生最多 12 个月的带薪工作经验。

百年理工学院是加拿大安大略省历史最悠久的公立学院。在多伦多市设有四座校园，主要服务大多伦多地区东部的居民。该校提供逾 120 种课程，覆盖商科、传讯、社区及顾客服务、理科及工程技术、医疗和运输等范畴，亦联同多伦多大学士嘉堡分校提供新闻系、新兴媒体、急救、工业微生物学和环境科学双联学位。该校约有 16000 名全职学生和 22000 名兼读生，师生人口来自接近 100 个族裔群体，覆盖 80 种语言，为安省最种族多样化的学院之一。现时百年理工学院的四座校园如下：进步路校园（Progress Campus）位于士嘉堡 401 号公路夹万锦路一带，为该校规模最大的校园，提供的课程包括计算机科学、商科、和旅游服务等。阿殊顿比校园（Ashtonbee Campus）位于士嘉堡窝顿大道夹艾灵顿大道一带，为加拿大规模最大的运输技术训练学院。创意传讯中心（Centre for Creative

Communications) 位于东约克单福大道夹卡罗大道一带, 于 1994 年开幕, 为该校的传讯、媒体及设计学院所在。百年科学及科技中心 (Centennial Science and Technology Centre) 位于士嘉堡艾斯美道夹晨边大道一带, 又称晨边校园 (Morningside Campus), 于 2004 年开幕, 为该校最新的校园, 现时为该校的医疗和环境科学课程所在。

三, 课堂学习总结

此次研修学习任务较为繁重, 每天的课程安排得都很紧, 每一位专家学者都有自己的主题, 大致可分为两类, 一是基于理论的教学方法, 二是基于技术的课堂教学设计。

1. 英语教学法

百年理工学院推崇的英语教学法以交际语言教学法 (communicative language teaching) 为主, 上世纪 70 年代, 世界范围内对英语的需求和对英语交际技能的需求使交际语言教学应运而生。经过 30 多年的发展, 交际语言教学已逐渐发展成为一种被世界语言教学界所普遍认同的教学理念; 此次研修学习, 对于交际语言教学法有了更加全面、深入的理解。自 20 世纪 70 年代以来, 交际语言教学经历了几个发展阶段。第一阶段, 交际语言教学关注制定与早期交际能力概念相符的教学大纲与教学模式, 使教学大纲从功能与意念方面而不是从语法结构方面进行组织。第二阶段, 交际语言教学以确定学习者的交际需求为中心, 使需求分析作为交际教学中的一个重要元素。第三阶段, 交际语言教学注重用来实施一种交际模式的课堂活动, 如小组活动、任务活动及信息差活动。如今, 交际语言教学进入了“后交际教学”时代, 它发展成为一系列关于语言教学的核心原则。这一阶段以建构主义的观点看待学习, 更加注重学习者的自我学习与自我发现。这意味着, 学习者自己建构假设, 找到解决问题的方法, 从而掌握学习的自主性具备学习独立性。教学的重点由教师转向学习者以及他们的学习需求。交际语言教学下的教学运用层出不穷, 可以说, 新兴的教学法都受到交际语言教学不同程度的影响, 反映了交际语言教学的某些原则, 是不同的课堂运用模式, 是交际语言教学的直接分支, 只是它们各自强调的重点不同。如: 内容型教学法强调对教学内容或主题的选取, 着重于学习过程中的目标语输入; 协作语言学习法强调教学中通过对子或小组的交际活动促进学习, 着重于学习者对目标语的结构及语义形成

假设；任务型语言教学主张把设计教学任务作为学习的基础，强调学习者对目标语的结构及语义进行假设验证；自然法则强调目标语的可理解性输入及对目标语输出的检查和修正；能力型语言教学法也着重于语言学习的结果。

2. 混合式教学

百年理工学院积极将技术元素融入课堂，致力于开发混合式教学和线上教学。

传统学习采用面授教学，这种面对面的接触和交流能够激发学生浓厚的学习兴趣，并能够对学生的状态做出及时反应。然而传统面授教学也面临学习内容的局限，无法有效照顾到学习个体的差异性，同时单向传递知识也导致缺乏互动等问题。在线学习虽然刚好能弥补这些缺点，但也有着自身的局限性。本着以学习为本的思想出发，既不盲从于在线学习，也不拘泥于传统面授教学，人们开始努力将两者有机地融合在一起，形成一种新的混合式学习方式，以优化学习过程和学习效果。混合式学习既要发挥教师的主导作用，又要给学习者提供一个灵活、方便和个性化的学习环境。当前，混合式学习正成为教育行业的探索热点，其体现也是多方面的，主要包括学习方式的混合、学习环境的混合，以及学习资源的混合。

学习方式的混合是指将网络学习与课堂面授两种学习方式进行有机的结合。传统学习采用面授教学，这种面对面的接触和交流能够激发学生浓厚的学习兴趣，并能够对学生的状态做出及时反应。然而传统面授教学也面临学习内容的局限，无法有效照顾到学习个体的差异性，同时单向传递知识也导致缺乏互动等问题。在线学习虽然刚好能弥补这些缺点，但也有着自身的局限性。本着以学习为本的思想出发，既不盲从于在线学习，也不拘泥于传统面授教学，人们开始努力将两者有机地融合在一起，形成一种新的混合式学习方式，以优化学习过程和学习效果。

学习环境的混合是指为学习者提供一个随时随地的移动学习环境。传统的学习环境是教室、图书馆和宿舍等固定地点，学习资源的获取和学习都有物理位置限制，给学习带来了极大的不便。移动学习使得学习者能够使用各种智能终端，在任何时间、任何地点都能学习。因而，越来越多的学习者希望学校能将虚拟校园和现实校园相混合，以便随时、随地、在任何设备上移动学习。目前，以

满足学习者移动学习需求为导向,以提供移动学习服务为核心的移动校园已成为全新的学习方式。

学习资源的混合是指传统教学资源和内容丰富的多媒体教学资源的混合。传统教学主要使用课本和图片等静态教学资源,存在内容单一、枯燥等局限性,而学习者的学习过程是一个知识不断积累、更新、丰富和迁移的过程,仅仅依靠单一的课本信息交互显然是远远不够的。随着多媒体技术在教育行业的广泛应用,学生的学习对象不仅有文字和图片,而且有大量的有声读物、动画和视频资料,能够充分调动学生的主体性,使学生在在学习过程中真正成为信息加工的主体和知识的主动建构者,培养了学生的创新能力和自主学习能力,极大地提升了学习效率。

百年理工学院的 Shaila Antony 玩转技术,亲自给我们演示了课应用于课堂的一些网址,罗列如下:

<http://flipgrid.com>

<http://padlet.com>

<http://kahoot.it>

<http://quizlet.com>

<http://spark.adobe.com>

<http://youtube.com>

四, 反思

苏安中心的工作人员说这是有史以来唯一一个由单位出资的研修团,也是唯一没有安排文化考察的研修团,由此可见学校领导对国际教育学院教师发展的重视程度。感恩学校给国教院教师这么好的研修机会。无论是临行前的叮嘱,还是在多伦多发生枪击案之后的担心,我们都感受到了学校的关怀。在研修过程中,我们的团长、副团长非常辛苦,团队成员具有团队精神,和同事们加深了了解,从他们身上看到了很多闪光点。两周的课程,没有一个同事缺席一节课,课上大家踊跃发言,积极提问,表现出了极强的求知欲。也感谢苏安中心的老师们,竭尽全力为我们排忧解难,从住宿到用餐,都非常用心。百年理工学院的老师们上课非常认真,课前认真询问我们想要学习哪方面的知识,尽量做到有针对性,从基于理论的教学方法到基于课堂实践的教学设计到最前沿的线上教学,可以说是

非常全面了。

在此次研修中，我学到了有效的教学方法，更加科学的教学设计，课堂中技术的运用，如何培养学生的批判性思维，怎样更能激发学生的学习动机.....我已迫不及待想要将此次所学运用到我的课堂教学中去。

加拿大暑期研修心得体会

国际教育学院：王雁

这次暑假我们国教院一行 14 名教师前往加拿大多伦多苏安中心进行外语教学研究的研修学习。本次研修学习主要由加拿大多伦多百年理工学院的具有丰富教学研究经验的师资承办，整个研修过程为期两周，学时安排紧凑，教学内容安排丰富，学员们结业时纷纷表示受益匪浅、不虚此行。本次研修使我对外语教学与研究的认识有了纵深的拓展，对语言教学与文化的关系、教学设计、现代化教育技术、批判性思维等方面都有了更加深刻的认识。具体而言，本次研修内容包括：外语教师能力与发展，语言教学方法论，批判性思维培养，语言教学与文化，教学设计与课堂管理，外语现代教育技术培训，学生学习评估、外语教师教学与科研以及分层英语教学研究。同时，我们还走进百年理工学院的课堂进行观摩，掌握了第一线的教学信息。现将我将就本次研修中的一些主要课程谈一谈自己的心得体会：

一、语言教学方法论

百年理工学院的 Pamela Humpage 老师给我们进行了语言教学方法论的授课。Pamela 老师从破冰之旅、直线型教学模式、回飞镖型课堂模式、两种课堂模式对比这四个方面为我们讲述了几种主要的语言教学方法，结合生动的课堂演示实例，让我们对相关教学方法论有了深刻的理解。其中，印象比较深刻的是直线型教学模式，它主要包括展示、练习与产出三个教学过程。Pamela 老师用生活中喜闻乐见的材料作为教学素材，和我们讨论起世界各国的食物，借由这个轻松的话题展开对相关句型句式的学习，深入浅出，教学效果良好。我深有启发，认为这种教学模式层次分明，目的性明确，如若辅佐以一定学生感兴趣的教学素材，一定能取得事半功倍的效果。

二、教学设计与课堂管理

百年理工学院的 Susanna Trebuss 老师为我们讲授了教学设计与课堂管理的相关内容。关于教学设计，首先应当了解教学设计的目的是明确课程设计的关键

原则、定义学习过程的四个阶段、认清语言教学交流的主要原则。课程设计的关键原则主要包括学习目的、学习者为中心、循环学习、多媒体技术以及语言交流教学。学习过程的四个阶段包括学习体验、学习反馈、理解与思考、学习实践。关于教学模式，Susanna Trebuss 老师非常推崇学习者为中心的教学模式，即少教多学的模式。具体而言，学习者为中心的教学模式的主要特点为让学生参与到学习、反思中来，鼓励学生相互合作，激励学生掌控教学过程。这种教学模式可以最大程度上激发学生的学习积极性和创造性，让他们对学习产生兴趣，主观能动性得到了充分的发挥，这优于传统教师为中心的教学模式，能够取得更好的教学效果。

关于课堂管理，Susanna Trebuss 老师指出在课堂上，教师应该有效地控制课堂时间、资源，并举出独裁式课堂管理、权威式课堂管理、慵懒式课堂管理与冷漠式课堂管理四种不同的教学管理风格让我们加以讨论，最终得出权威式课堂管理为最佳的课堂管理模式这一结论。在这种课堂管理模式中，教师对课堂建立一定的管理机制并向学生解释规则，为学生设立清晰可行的教学预期，鼓励学生自主学习，提倡严格但公平的课堂纪律，并同时允许师生之间畅所欲言，强调激发学生的学习热情。最后，Susanna Trebuss 老师还对学生的学习行为作了分析，指出哪些是优秀的学习行为，哪些是较差的学习行为，并对如何处理较差的学习行为提出了指导意见。

三、外语现代教育技术培训

百年理工学院的 Shalia Antony 老师给我们上了一节有关外语现代教育技术的精彩纷呈的实践课。课上，我们了解到了几种先进的外语现代教育技术教学工具：Mentimeter, Flipgrid, Kahoot, Quizlet, Spark。可以说，每一种教学工具对于我们来说都是很新颖的一种教学体验，我们还现场实践了多种教学工具，感受到了其神奇之处，寓教于乐，教学效果出奇的好。这些先进外语现代教育技术培训在我国的课堂中，因为种种原因鲜见教师运用，希望在今后的教学生涯中，我能够尽量援引这几种新型的教育技术手段辅佐我的课堂教学。

四、学生学情评估

百年理工学院的 Susanna Trebuss 老师为我们讲授了学情评估相关内容。她

讲解了学习学生学情评估的几大原则与评估阶段。具体而言，学生学情评估的原则有：持续性原则、积累性原则。多样性原则、成果评估原则、真实性原则。学情评估阶段包括：诊断性评估、形成性评估、总结性评估。评估的方式主要有测试、实践考察。同时，Susanna Trebuss 老师还对如何对学生进行评估给与了细致入微的建议，令我受益匪浅。

五、批判性思维的培养

对于批判性思维，百年理工学院的 Susanna Trebuss 老师也给我们上了一堂精彩的课程。首先她指出批判性思维大有裨益，可以培养我们辨别真伪的能力，可以帮助人们基于事实作出更正确的决定，能够实事求是并对一些问题提出创造性的解决方案。然后 Susanna Trebuss 老师又给我们揭示出批判思维者应当落实以下几个方面：1、评估新的信息；2、评估他们自己的假设；3、探索可选的方法与解决方案。同时，她还指出自我主义、社交中心主义、虚构的假设、想当然的想法以及现实主义思想都是批判性思维的障碍。最后，Susanna Trebuss 老师给我们提供了很多方法，教我们如何教授批判性思维理念，运用布置写作任务，开展话语活动，提出新型问题等方式来激发学习者的批判性思维。

六、语言教学与文化

百年理工学院的 Konstantin Gulyy 教授深入浅出，理论结合丰富的实例，对语言与文化进行了梳理。他指出，语言作为文化的载体，究其本质是一种特殊的文化现象。一种语言是相应文化的镜子。理解语言与文化的本质关系对于外语学习者学习一门新的语言是至关重要的。没有掌握相应的文化，就不能说学习者很好的掌握了该门语言。在语言实践中，语言作为意义的表现形式，只有在一定的文化背景下才能够传递出其真实的意义。在英语教学中，学习者需要了解交流是在何种语境下发生的。学习者自己的文化与目的语文化都对意义的正确传达与理解起着重要的作用。这里所说的语境并非是一种单一的文化，因为目的语言与文化同学习着自己的语言与文化是同时呈现并相互作用的。学习者要学习一门语言，必须对此语言所处的文化有一个深刻的认识，因为语言在被使用的同时，无时无刻不与文化发生关联。那么在语言教学中，教师如何把文化融入教学中去，Konstantin Gulyy 教授给大家提供了以下策略：策略一：提供与文化相关的学习

资料；策略二：运用谚语或习语作为交流工具；策略三：运用角色扮演作为社交文化的教学方法；策略四：文化胶囊的运用；策略五：把学生视为文化资源；策略六：运用计算机技术帮助学生获取文化信息。

七、外语教师能力与发展

百年理工学院的 Pamela Humpage 老师就外语教师能力与发展与我们展开了探讨。她指出作为一名外语教师必须具备的前五大教学素质与技能为：教学设计、课堂管理、因材施教、教学指导与教学观察。Pamela Humpage 老师引导我们去思考在自己的教学工作中能够得到的便利之处与遇到的困难，大家集思广益、各抒己见，充分进行了交流与讨论。Pamela 老师更提醒我们在工作之余，应当学习充电，学到老，活到老，持续充实自己，这样才能教学与科研中呈现一个全新的自我，在这个信息革新更迭迅速的年代，才不会被淘汰。

八、分层英语教学与如何激发学生兴趣

百年理工学院的 Marni Kopacsi 老师给出了分层英语教学的议程表：确认学生的层次（采取需求评估与班级档案的方式）；调整教学材料；根据需要使用教学材料；让学生进行分组合作；创造教学准则；使用工具去明确哪些学习者产生了学习困难；布置作业；反思与复习。Marni Kopacsi 老师更从听、说、读、写四个角度来分析高水平学生和低水平学生的差异，以辅佐更好地进行分层教学。Marni 老师全程讲授细致详实，直接可以运用到我校的教学实践中去。

Marni Kopacsi 老师还从多个有趣的活动入手，教导我们如何激发学生的学习热情与兴趣。她提倡师生平等，表示教师是一个提供师生交流的社交环境，应当鼓励学生在课堂上进行个人的、交互的以及过程性的讨论，聆听学生对课堂教学的反馈意见也很重要。同时，老师在课堂上应当与学生积极互动，有充分的眼神交流，当学生回答正确或错误时，应当给与适宜的回应。

九、混合式教学

百年理工学院的 Susanna Trebuss 老师给我们讲解了混合式教学的重要性。她把课程分类为传统面对面课程、轻微混合式教学、混合式教学与在线教学。她指出了传统的课堂教学模式的劣势，同时指出混合式教学模式具有教学异步性、

课堂时间用于答疑解惑、学生为中心等优点。并重点与我们探讨了在线教学模式具体的执行细节与步骤，强调了在线教学的诸多优势。

最后，感谢学校给我这个学习和研修的机会，让我有机会接触到国外全新的教学研究理念，我心怀感激。我将对所学内容认真领会、慢慢琢磨、学以致用、理论联系实际。在今后的教学研究中，我将把学习到的知识运用到教学与科研的实践中去，再接再厉，以饱满的热情为给予我机会与养分的江苏城市职业学院添砖加瓦，贡献自己的绵薄之力。

国际教育学院赴加拿大研修个人小结

国际教育学院 颜雪蓉

2018 年 7 月，本人有幸参加了加拿大英语教学研修班在安大略省多伦多苏安学院的为期半个月的学习，现总结如下：

一、安大略高等教育的体制

20 世纪 50 年代以前，加拿大安大略省的高等教育机构主要是由教会举办的私立学校，高等教育毛入学率不到 3%。1959 年，安大略省政府认识到高等教育在提高劳动力素质、促进科技进步、推动经济社会发展的地位和作用，决定大力举办公立大学，向公众开放，并于 1965 年开始真正实行这项政策。由于建立了省政府单一举办公立高等教育的办学体制，以省政府拨款为主、多渠道筹措教育经费的高教投资体制，科学有效的高等教育评估体系，实行国家助学贷款的教育公平保障制度，以法律规范政府和高校的职责、权限以及运行机制，高等教育得到了持续快速发展。现在该省高等教育毛入学率已超过 50%，进入了普及化阶段，成为一个高等教育大省。

加拿大联邦政府不设教育部，没有统一的教育政策和制度，各省教育事务由各省教育部负责，属于高度地方分权型的高等教育管理体制。省政府主要是通过制定宏观的具有一定弹性的高等教育规划，科学核定各级各类高校教育成本并保证经费投入，进行办学条件和质量评估，建立和实施奖贷学金制度来保证教育公平，制订高等教育管理的政策法规等，保证高等教育与经济社会协调发展，维护高等教育秩序，营造良好的高等教育环境。安大略省教育部主要对大学和学院的招生计划、学费标准等进行宏观调控，大学具有制定入学标准、专业和课程设置、人事和财务等高度自治权，而作为半自治机构的学院由于在就业市场和职业发展政策中起着十分重要的作用，省政府则直接地参与其入学政策、专业课程设置、发展规划和工作条件等方面的决策。

加拿大法律规定，对公立大学和学院进行教育投资是各省政府的责任，政府对高校的投资约占教育经常费收入的 50%，学校的学费收入、学校服务收入、捐

赠收入等约占教育经常费收入的 50%。安大略省教育部将不同学科专业学生按教育成本换算为拨款单位,按注册学生数乘以拨款单位拨付各高校运行经费,并考虑到因处于边远地区、人口密度小致使小于经济规模的高校和多校区的高校教育成本较高等因素进行适当调整,建立比较科学的经费分配方法。高等教育是一种生产性投资,高教产品是准公共产品,具有较高的社会收益率和个人收益率,这在加拿大已经形成共识,成为政府高教投资的政策依据和个人教育投资的价值取向。加拿大高校建立了动态的成本核算和分担与补偿机制,学费收入约占学校收入的 30%。由于各省经济、财政状况不同,各省对公立大学和学院投资的数量和比例以及学费标准有一定的差异,政府控制学费标准一般为高教成本的 30%左右。

安大略省各高校通过教育培训、后勤服务、科技成果转让、资本运营等方法,努力增加学校服务收入,积极争取社会捐赠,使学校服务收入和社会捐赠收入约占教育经常费收入的 20%,成为教育经费的重要组成部分,在某种程度上缓解了经费紧张的状况,改善了办学条件,增强了办学活力。这主要得益于各级政府对学校服务收入和社会捐赠的免税政策。

加拿大政府通过控制学费标准,建立国家助学贷款制度,保证受教育者不分种族、性别、经济状况具有平等的接受高等教育的机会。大学和学院则通过与企业、社会广泛联系,内部设置研究生助教、助研等勤工助学岗位,提供勤工助学机会,吸引学生,扩大生源,资助困难学生。通过这些有效的措施,使 20%左右的经济困难学生得以维持学业。

在加拿大乃至整个西方发达国家,高校普遍实行了完全学分制,体现了以人为本的教育理念。其基本条件是高校具有高素质教师队伍,全面充足的可供学生选择的课程,开放的教室、实验室、图书馆,严格规范的教学管理制度。学分制的主要优点在于学生可以根据个人的兴趣、爱好、天赋、特长以及未来发展的需要,自主设计、选择课程,自主学习,形成个性化的知识、技能和能力体系;学生根据市场需求进行选择,为将来就业或进一步深造做好知识结构和专业技能方面的准备,不断提高创新精神和实践能力;实行弹性学制,学生可以根据自身经济条件和其他方面因素,自主选择学习进程。

加拿大的大学由社会评估机构进行评价,《麦卡林》(Maclean's)杂志每年一度

对大学进行排名。其主要指标包括学术声誉、教师资源、教学质量、学生情况、财政资源、捐赠情况等,各项指标的权重不同,以量化结果排行。学院则由省政府进行评价,其主要指标包括学生满意率、雇主满意率、毕业率、毕业生满意率、就业率等。评价结果和排名对大学和学院的生存和发展产生着举足轻重的影响,促进了高校的竞争,保证了教育质量。

二、批判性思维的启迪

批判性思维需要学生有意识地对信息进行加工处理,质疑自身原有的假设前提和认知,根据客观推理得出结论,并消除自我设限。学生具备批判性思维可以具备区分信息有效性的能力,根据事实更好的决策,并从新的视角提出创造性解决方案。

从教师的角度,可以利用猜谜,解题,突破常规思维局限的问题解决方案等方式启迪学生的批判性思维。引导学生对于客观事实和主观观念加以区分,在不同或类似的对象之间找到异同点,此外,提供一个故事片段,让学生猜出故事前后内容。批判性思维的启发也可以通过写作或会话训练来实施,多提问。

心理学研究表明:智力是人的认识方面综合性的心理特征,其核心是思维。思维是人脑借助于言语、表象和动作实行的对客观事物的概括和间接反映。概括、反映的深度、广度、准确度、灵敏度如何,是思维的批判性、广阔性、深刻性、逻辑性、敏捷性、创造性等品质整合的结果,使智力水平高低的客观体现。其中思维的批判性品质是起决定性作用的因素。思维的批判性是指善于从实际出发,严格根据客观标准和规律评定事物是非优劣的一种极其重要的思维品质,其主要特点是具有分析性、全面性和独立性。

在学生学习、生活、独立创造、发展完善等各方面的各细微环节,思维的批判性都发挥着重要作用。然而,由于学生思维的批判性还很不成熟,面对纷繁复杂的万事万物,往往以感情代替理智,用感觉代替分析,把部分看成整体,将现象误作本质,导致他们明辨、品评、查检能力低下(也就是批判能力差),加上情感脆弱,情绪极不稳定,很容易产生固执、偏激、武断甚至形成逆反心理,给教育教学和自我发展徒增“曲折、苛坎。”

很多伟大的发明,都是因为敢于打破常规,不循规蹈矩。

教师要倡导学生质疑,培养提出问题的能力。不盲从,不迷信,有主见,不

固执，是一个人良好的自信心的体现。这种独立人格的形成与思维的批判性的成熟是同步的。正确的质疑是思维的批判性的外在表现。应鼓励学生多生疑，敢于否定前人，不盲目迷信书本，勇于质疑。勇于提出问题是一种可贵的探索求知精神，也是创造的萌芽。对已有的学说和权威的、流行的解释，不是简单地接受与信奉，而是持批判和怀疑态度，由质疑进而求异，才能另辟蹊径，突破传统观念，大胆创立新说。在教学过程中要强调师生之间、学生之间平等地交换意见，鼓励学生提出问题，解决问题，而不是靠教师进行灌输，让学生死记硬背。教学过程中发挥教师主导作用的同时，尊重学生的主体意识，创造一种使学生身心极大解放的“敢想别人不敢想的事、敢说别人不敢说的话、敢做别人不敢做的事”的教学氛围，鼓励学生提出问题、探讨问题，支持学生的批判性思维和求异思维，给学生个体的发展提供一个良好的空间。

三、多伦多文化体验

多伦多是一个繁华，充满活力，同时却又低调的国际大都市，坐落在加拿大东海岸，安大略湖的西北岸。多伦多是加拿大第一大城市和文化与经济的中心。提到多伦多，人们总是想到市中心高楼林立的商业区和发达的金融业。其实，作为在全球以多元化元素著称的文化大熔炉，多伦多可以炫耀的有很多很多，比如丰富多彩的国际美食，包罗万象的街头文化，热情洋溢的加勒比海狂欢节，众星云集的多伦多国际电影节，名扬千里的英语戏剧文化，惊险刺激的国际赛车节，绚丽的夜生活和全球最大的同性恋游行之一。当然，人们所熟悉的尼亚加拉大瀑布和盛产冰酒的葡萄酒庄园都在短距离的车程内。

即使是初来乍到，无论是有着怎样的文化、语言或工作背景，在多伦多你很少会有那种突兀的“外地人”的感觉，因为接近 6 百万的人口中，有接近一半的多伦多人是移民。走在街头，随处可以看到不同肤色的人们和听到用不同语言进行的对话，让人自然而然就有种融入感。

四、借鉴与工作中的几点心得

首先，采用科学的评价方式。由于需要提供教师与学生关于学生过程的相关信息，教学评级中体现出持续、累积、多变、成果权威性及是否有助于学生自身发展的原则，最终评价是由一系列的阶段性评估构成，并体现学习者的多样性，

体现学习成果在实践中具体运用。集体操作可以采用诊断性的评价，即教学之前检查学习者的知识水平，提供针对性的学习起点，但是不给分。也可以采用形成性考核的方式，持续不断的对学习者的知识理解加以测试，课堂练习、测试、教师对学生课堂表现的观察，可计分可不计分，教师和学生对于最终成绩的高低都会有预期。

实施工具可以借助于评级蓝图，根据学习目标的重要性，对各项目标赋以权重，权重值与期末中评的比重应该相符。

学 习 目 标	权重	测试 1	作业 1	角 色 表 演	作业 2	期 末 考 试	最 终 等 级
1	10%	5%	5%				10%
2	20%	5%	10%		5%		20%
3	30%		5%	5%	10%	10%	30%
4	20%			10%	5%	5%	20%
5	20%			10%		10%	20%
总评	100%	10%	20%	25%	20%	25%	100%

利用评价蓝图，可以确保所有的学习目标的达成情况都可以对评价，并且各项评价都是相对于各自权重的均衡，并可以运用各种评价技能，保证了评价和学习水平的一致性。

其次，激励学生参与课堂的方式可以多种多样。例如：教师运用部分个人信息融入游戏，引起学习者的兴趣；建立课堂上师生平等的互动模式；教师在教室内走动，观察并参与学生的讨论；运用目光交流与学生互动；对于学生的发言采用正对性的纠错方式或频率。

最后，课堂管理模式创新。采用恰当的管理原则，权威性的管理方式，课前向学生公布课堂纪律，为学生设立高标准，鼓励学习者的独立学习和思维，纪律严明并公平，鼓励交流强调激发学习动机。针对课堂的负面现象或行为，教师分析产生的原因，并提出有效对策。

加拿大研修学习体会

国际教育学院 周艳艳

作为 2018 年 7 月国际教育学院赴加拿大研修团的一员，在两周的学习中，我收获颇多。这两周安排地非常紧凑，周日到达苏安学院，第二天开始上午举办简短的典礼，然后百年理工的研修培训负责人向我们介绍了百年理工学院以及研修项目的安排；下午 John Shalagan 先生向我们介绍了安大略省的教育体系。接下来两周时间百年理工的资深教师从英语教学方法论、课程设计、科技在课堂中的使用、网络教学、批判性思维、激发学生的课堂学习动力、课堂管理和挑战和英语教师的能力与发展等方面举行课堂讲座，中间有一天参观了百年理工学院的校园并随堂听课。下面谈一点自己的学习体会。

一、针对不同水平学生的英语教学（Identifying and teaching to various proficiency levels）

我负责传媒与艺术学院大学英语 C 的教学，在我们学校三个层次 A、B、C 的英语教学中，面对的是英语水平相对最低的学生，即使如此，班里还是有学生英语水平远高于其他学生，也有一些特别是来自于江苏省外的学生英语水平则是远低于班级平均水平，面对英语能力参差不齐的学生，如何有效进行教学？水平低的学生需要教师更多的时间和更多的帮助；同时，水平高的学生则会不耐烦。主讲老师 Marni Kopacsi 提出可以让水平高的学生和低的合作，让提前完成学习任务的辅导和帮助有困难的学生；可以给不同水平的学生布置学习任务时实行提出差别化要求。老师还具体讲解了如何对学生进行需求测试以及结合学生的需求和英语水平设计听说读写的难易程度。

课堂教学最后我们的分组活动是针对英语初级水平和高级水平的学生改动同一个教学内容，设计两种教学安排来分别适应学生的英语能力，然后大家来共同讨论。

特别带回了 Marni 老师的需求评估表，回来后可以改写后用于我的学生。

二、课堂管理（Classroom management）激发学生的课堂学习动力（Motivating students in the classroom）

不仅是我，我们大多数英语老师都面对学生课堂学习动力不足，会看手机，会说话和开小差的情况。Susanna Trebuss 老师在讲课堂管理时分析了学生课堂中出现这些行为的原因：

1. 无聊：教学进度太慢或者内容太简单；
2. 挫败：教学进度太快，学生跟不上；
3. 学习过程中学生参与度低；
4. 对教学内容不敢兴趣
5. 个人原因：如来自个人和家庭的压力，害怕失败和丢面子等。

并且从自我管理（Self management）、过程管理（Management of process）和与学生的关系（Relationship with students）三个方面提出了建议以实行有效的课堂管理，促进学生积极主动地融入课堂学习中。在自我管理方面，教师要对教学有自信和热情，通过自己的行为和态度赢得学生的尊重，充分备课，公平诚实地对待每个学生；在过程管理方面，要建立课堂行为规则（让学生自己建立更好），设定明确的学习目标，在课堂练习与活动中予学生一定的选择机会，使用各种方法和资料照顾到学生不同的学习喜好，清楚地解释测试和评分规则，根据学生需要灵活调整课堂安排；在与学生的关系方面，要和学生交流表示教师在乎他们取得的每一点进步，给他们设立目标并表示相信他们能实现，了解学生，在教学过程中询问学生的反馈，留出时间教师根据反馈意见调整教学安排等。这一切也许还不够，教师的主要作用是确保课堂中所有学生都在学习，可是有些时候还是会有些学生调皮捣蛋，这时教师也许会脾气失控，这时最好的方法是深呼吸，拿出职业素养，不要被调皮的学生影响情绪，也不要和学生起正面冲突，可以课后再私下和学生交流。

Marni 老师在激发学生动力方面是展示了很多具体的做法，比如如何设计破冰环节，如何丰富课堂表现形式等，她的一些游戏环节的设置很精彩，以后在自己的教学中，我也将多加入一些教学游戏，让课堂内容更加丰富多彩，让我的学生在尽量快乐的氛围里参与到课堂学习中。尤其是她的一整页各种表扬和鼓励学生的简短英文表达方式列表给我印象深刻，一定珍藏起来，时刻提醒自己多给学

生表扬，并且不重复地各种表扬！

三、科技在课堂中的使用（Using technology in the classroom）与网络教学（Online learning and teaching）

科技在课堂中的使用，是由百年理工学院年轻的教学科技专家 Shaila Antony 主讲，她是一位科技人员，有趣的是当我们一群英语教师对软件中所涉及内容的语言现象提出疑问时，她的回答是我不是英语教师，无法回答。她介绍了一些有趣的教学软件，可用于远程教学或者课堂教学中，尤其是 Quizlet 让我印象深刻，因为这是一个团体尤其，而我的小组获得了冠军，非常开心。如果将这些应用于我们的课堂学习了，学生们一定乐坏了，只是国内目前无法应用，不过我们自己也有开发这样的学习软件，以后要多了解，希望学校也能请我们的专家介绍一下。

网络教学是 Susanna 主讲的，这个对我们开放大学的老师而言没有新意，设计的内容没有我们的开放专业全面。我们的伏伟老师给她演示了国际教育学院是如何进行混合式教学的，她大为震撼，表示要向我们学习。

总的来说多伦多百年理工学院的老师给我留下的作深刻的印象是他们对待教学特别是对待学生的认真、严谨和热情地态度，我要将他们的这样态度带回来，来对待我自己的学生。

此外，这次研修是和学院的同事们共处，同吃同住，交流学习体会，共事多年，这样的相处才第一次发现他们身上平时没有看到的闪光点，有的认路能力超强，有的生活能力超强，有的医学知识渊博，有的动手能力强大，有的体力非常充沛……所有的人都求知若渴，在学习中非常配合老师，并且不停就教学内容和自己教学中的疑问提出问题和大家探讨，遇到我们这样的学生，百年理工的老师表示他们很感动和感谢。这是一群极其热爱生活极其可爱的人，从他们身上学到很多，尤其是他们乐观和无私的精神，能够有幸成为国际教育学院的一员，能够成为他们的同事，我真心感到自感和幸福，与他们共处这 15 天完美经历将永远珍藏记忆中，太多感动和欢乐的瞬间了。感谢学校给我这次机会，在这次研修中所学的都将转化为工作和生活的动力，回馈给我亲爱的学生、同事和家人！