



因公出国（境）出访总结报告

江苏开放大学（江苏城市职业学院） 2018年度因公出国（境）总结报告

任务类别：学术交流

出访国家：美国

出国人员名单：田阳

出国时间：2018.10.26——2018.11.05

报告提交：2018.11.23

单位公章：



访问美国密歇根州立大学（MSU）个人总结

田阳

江苏开放大学教务处

此次访问时间为 2018 年 10 月 26 日至 11 月 4 日，此次行程的目的旨在为加强中美两国文化交流，增进学生对美国教育的理解，开拓国际视野，开展相关教育教学的交流活动。该访问活动安排主要以参观学校和学术交流为主，在密歇根州立大学教育学部相关负责人及当地学校领导的带领下，参观了 Waverly 高中、MSU 儿童发展实验室、Post Oak 小学、MSU 教育学院，深入课堂旁听了美国中小学课程，对教师、学生的课堂行为进行了观察，并与学校的领导、教师们进行了亲切的互动，同学们提出很多精彩的问题，得到了校方的耐心解答，从而加深了大家对美国幼儿、中学、大学等教育的印象与理解。并专程到密歇根州的教育部进行了交流，了解密歇根州教育部对学校招生考试、教育经费拨付、国际留学生等政策制定、学校建设、监管等方面的经验。此外，参观了美丽的密歇根州立大学，到 MSU 的图书馆、学校博物馆、艺术博物馆、国际交流中心等地方参观，感受 MSU 优质的教育资源和秀美的校园，以及浓厚的校园文化。旁听了本科生和研究生课程，并与密歇根州立大学的研究生进行了学术交流活动，主要与密歇根州立大学教育学院的博士生们交流与探讨，进行了知识上的碰撞，获得了有益的启示，本次美国之行的学术氛围相当浓厚。

一、 具体访问介绍

(1) 校园参观和了解当地文化

10月26日从北京首都国际机场出发经芝加哥奥黑尔国际机场转机，于美国当地时间10月26日下午四点半抵达密歇根州兰辛市，后乘坐当地出租车抵达入住酒店（TownePlace Suites）休息，以及适应当地时间，准备第二天行程等工作。

10月27日上午密歇根州立大学博士生研究生带我们参观大学校园，乘坐校园巴士抵达校园，密歇根州立大学的校园非常巨大。

27日的校园参观中就看到了密歇根州立大学球队的阵容和浓厚的美式足球文化，确实令人震撼。

该日主要是校园参观，由于校园巨大，各个学院较为分散，用了大半天时间，下午4点多步行至酒店。

28日主要是去感受密歇根州的多文化交流。一早6点多，天漆黑，我们就乘坐出租车抵达密歇根州立大学教育学院，然后与西南大学国际交流团队会合，改乘由密西根州立大学教育学院提供的大巴车前往 Frankenmuth，这里是一个移民小镇，多文化交融，历史悠久，小镇建设颇有风格，可谓是绿色小镇，当前中国正如火如荼的建设特色小镇，似乎该小镇的经验也值得借鉴。该小镇沿河而建，主要是德国裔移民为主，早期该小镇有20多德国人移居于此，从此他们在这里经商和开店铺，随后引来了全球各地的移民和美国居民到此定居，并形成了建筑风格迥异，西方特色鲜明的小镇。

(2) 学术交流、研讨、调研

10月29日到11月1日，我们主要是围绕教师教育、教学管理、教育信息化等方面展开了学术交流、研讨、调研等活动。

10月29日，Lynn教授向我们表示了欢迎，并给我们介绍了密歇根州立大学和教育学院的基本概况，以及此次访问交流活动安排。然后朱莉博士以学术报告的形式向我们展示了她的研究内容：美国高等教育发展，并详细的介绍了美国高等教育的发展历史，招生、考试、学位授予、生源等内容，分析了高等教育发展的趋势等内容。随后中午我们在教育学院吃了欢迎午餐。下午驱车到Post Oak Academy小学进行参观，该小学规模较大，是一所IB学校，主要通过PYP模式进行教学，学校基础设施完善，并开展汉语教学，很多课堂采用完全汉语教学。我主要关注了该校的教育信息化建设情况，该校教育信息化程度很高，很多课程资源都可以在网上找到，并且校园内WIFI全覆盖，信号很强，教学过程中采用触屏电子白板和电子白板进行教学，师生互动良好。通过询问得知，该校鼓励学生通过使用Ipad设备浏览课件和相关教学资源。不过，该校教师也认为，学校在购买电子设备和产品的时候花费巨大，这方面投资受制于资金压力，不过确实能起到良好的作用。



图 1 Lynn 教授进行学术报告

10月30日,这一日的安排主要是观摩密西根州立大学本科教育,我们被分成三组,分别进入平行班级课程,学习一门TE404课程,该门课程主要是培养小学教师教学实践能力的课程。教师教学采用PBL模式,即项目化教学,学生课前进行了大量的阅读和准备工作,然后课堂上教师主要是通过启发式教学引导学生再思考,并通过小组活动形式让学生深刻理解阅读的内容和资料,反思学习过程中遇到的问题。这种教学模式一方面培养了学生的批判性思维,另一方面在进行教师教育的过程中让学生知道了如何使用资源、教育信息化设备、自我组织、小组组织等,学生从多方面得到了锻炼,促进学生能力的有效提升。12点之后,我们到116H听Kyle Greenwalt博士关于杜威的讲座,因为杜威当年在中国等东亚国家走访,受到了灵感,所以杜威在中国的经历对其今后的发展和研究起到了重要的作用。恰逢杜威在MSU生活工作过,我们能聆听这样的讲座和报告,并进行相关交流,

感受到了其高等教育资源的优秀。



图 2 本科教师教育专业课堂

下午最后一场活动就是跨文化交流工作坊，该工作坊主要是 MSU 教育学院博士生组织，有多名博士生参与，与我们交流团共同探讨中美文化差异。

10 月 31 日，该日访问目的为密歇根州立大学儿童发展中心，该中心历史悠久，在当地小有声誉。我们趁着太阳还没有出来，呼吸清晨的新鲜空气，欣喜的来到儿童发展中心，在儿童发展中心，我们看到了活泼可爱的小孩子们，他们主要是 0-6 岁不等，不过每个年龄都会分散到不同层级的班级，恰好这天有部分儿童进行考试，我们在观察室观察儿童的行为，并得到允许走到教室里与儿童们交流，他们善于交流，并且愿意分享他们的故事和艺术天赋。从儿童发展中心我们得知，他们开展了大量的儿童发展研究，积累了丰富的儿童发展经验。并且该中心与医疗、护理、职业资格、教师培训、教师教育等有着紧密的联系，该中心俨然成为学术交流、实践教学、学术研究、社会人

才培养、儿童医学、儿童护理等方面的立交桥，值得我们借鉴。



图3 儿童发展中心教室内景

结束儿童发展中心的参观访问后，我们步行至 MSU 教育学院，再次感受到了该校的庞大校园。下午主要是两场学术活动，第一场活动是密歇根州立大学 David Wong 教授主持的 Seminar，主要是讲美国高等教育与学术资本的问题，再次给我们剖析了为什么大量的中国学生选择到美国留学，并且举例 MSU 每年都有约 3500 名中国学生过去学习，以及高等教育排名等的问题，指出高等教育排名指标设计等，并认为优秀的国际化高校在排名指标方面都有着卓越的品质。

11 月 1 日，这是访问行程最辛苦的一天。我们于美国当地时间上午 7:10 出发去威弗利高中，当出租车把我们送到 WHS 的时候，远远的就能看到朱莉在那里等待我们的到来，真心的感谢朱莉带我们参观该高中。

我们看到了很多家长开车送学生到学校上课，天这时候还是漆黑，在学校的灯光下显得格外早，这让我感觉美国的高中生也是很勤劳的、很努力的，此时，我也能联想到做教师的不容易，因为教师、教育管

理、公共服务等人员也要很早就抵达学校开展当天的各项教学准备工作，中美在这个问题上居然惊人的相似。

威弗利高中（WHS）已被公认为密歇根州最多样化的高中之一，拥有 1150 名学生。该高中的教室中拥有最先进的教育技术为学生提供了在大学或今后职业生涯中取得成功所需的工具。可见该高中的实力和品质。

本次访问该高中进行了精心的设计，把我们团队 13 个人分成了三个小组，每个小组分别由三个高中生带领参观高中基础设施，以及走进课堂听课，在这过程中，这三名高中生不断的向我们介绍该高中的各种情况，让我们感觉到他们卓越的品质和优秀交流沟通能力。在参观该高中基础设施的时候，我们关注到了学校浓厚的校园文化，和丰富的校园文娱活动，装修讲究的教室，以及先进的教育信息化设备。然后我们走入一个音乐课堂，师生们很高兴我们的到访，并互相致意，我们并表示感谢。然后访问的第二个环节就是旁听课程，我们有幸进入了一堂经济课教室，教师在给学生们讲解前一天的试卷，我们听了整整一堂课，感觉学生很自由，而且教师的问题都很发散，学生可以根据自己的判断进行各种解答。

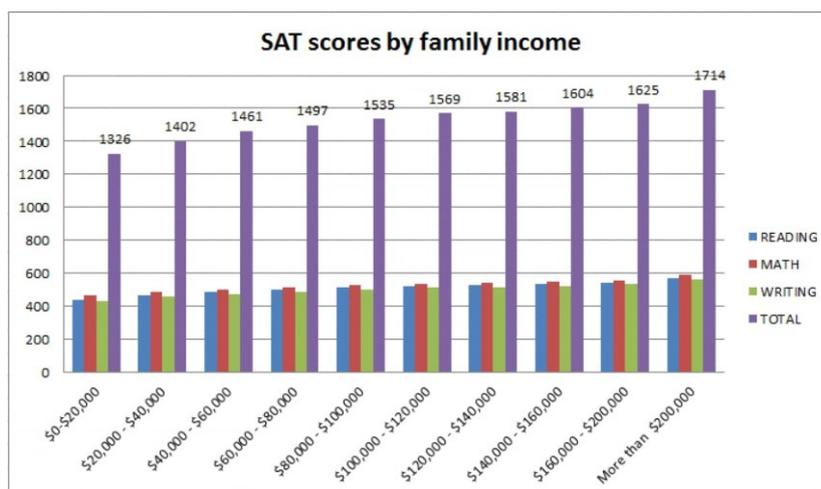


图 4 SAT 得分与家庭收入关系

听课结束后，我们进入到一个较大的公共教室，所有人聚集起来开始讨论中美高中的差异，美方高中同学对中国的高考很感兴趣，我们对他们的教学、教师薪资、教学管理等很感兴趣，双方进行了深入坦诚的交流。此次高中之行让我们全面深入的了解了美国高中的教学与管理，感受到了中美高中教育的差异性，尤其是高中校园文化、课程设置等方面有着明显的不同。

结束了 WHS 的访问，我们乘车回到 MSU 教育学院，然后步行至国际交流中心食堂吃午餐，下午 1 点我们到教育学院进行学术讨论，该讨论议题为《field instruction》，即教师教育的实践。该讨论主要是以教育学院教授进行报告的形式进行，该教授邀请了两名当地学校的教职工和她的一名博士生参与我们交流，该学术讨论一直持续到了下午 3 点。让我们了解到了教师教育实践的重要性和可设计性，在实践过程中会遇到各种困难，但是解决困难的有效方式就是交流和沟通，所以，教师教育最重要的一个方面就是学会交流沟通。



图5 教师实习研讨会

Lynn 教授邀请我们到教育学院进行这次访问的经验分享和个人心得分享，而且她邀请了教育学院的院长会见我们，院长表示欢迎我们的到来，并且他于前日从中国回来，这让我们很惊喜，我们看到了中美两国紧密的学术交流。Lynn 教授通过让大家画卡片图画的形式分享心得和经验，确实让我们很意外，不过这种形式有效而且简单，大家在轻松愉悦的气氛结束了这一天的行程。

(3) 政策、历史、文化

访问行程接近了尾声，11月2日到11月4日，我们主要是以访问密歇根州教育部、州政府所在地的参议院和众议院的开会场所，到Lynn 教授家里感受美国居民家庭聚会文化等。

11月2日，我们在朱莉博士的陪同下，到密歇根州教育部进行了交流，了解到州教育部的主要职责，以及他们在考试改革、教育政策职定、经费拨付、教育信息化管理等方面的卓越成绩，了解到整个州教育体制机制的运行等方面内容。教育部相关工作人员对我们的问题进行了解答。



图 6 州教育部官员介绍相关教育政策

2 日下午，我们抵达该州首都所在地，参观了该州参议院、众议院会议地址，这里既是博物馆，又是两会办公的地方，可见他们的利用效率和文物保护机制的灵活，我们也了解到了该建筑的百年历史。

11 月 3 日，我们全天参加了密歇根州立大学教育学院教育技术会议，该会议虽然是学院独立举办，但是会议规模较大，同时进行多个会场报告，我主要是关注了 PBL、STEM、人工智能、互联网教育等方面的报告，该会议还可以通过 YUOTUBE 进行直播，来自其他高校的教授和研究者做了不同类别的研究报告，还有创业实践者展示了他们的教学互动产品。我关注到他们更多的通过社交媒体进行教学互动，例如脸书课堂互动，还通过其他视频网址平台进行直播互动。无论是通过什么方式进行教学，目的都是为了促进实效的有效教学。



图 6 MSU 教育技术论坛

3 日晚上到 Lynn 教授家里聚会，雕刻南瓜，吃晚宴，并与其他朋友告别。

11 月 4 日，我们一早乘车赶到兰辛首都地区机场，乘美联航飞机飞往芝加哥转机回国。

二、收获与启发

密西根州立大学 (Michigan State University) (原译名：密歇根州立大学)，简称 MSU，成立于 1855 年的，坐落在美国密歇根州东兰辛市，是一所世界一流的公立研究型大学，是北美顶尖大学学术联盟美国大学协会 (AAU) 的成员之一，被誉为“公立常青藤”大学。

2017 年 U.S. News 大学综合排名为世界第 78 名，美国第 81 名。上海交大 ARWU 世界大学排名世界第 92 名。

密歇根州立大学不但以教育、农业和传媒理论闻名，同时也是包装与音乐治疗研究的先锋，学校在传媒领域排名全美前四，其中包括国际与多元文化通讯、大众传播以及人际通讯等专业均处于世界顶尖

水平；教育学院下的小学师范和中学师范专业排名全美第一，教育管理排名全美第二，教育心理学排名第五；商学院的供应链管理亦位列全美第一，国际金融、市场营销等专业排名前 20。核物理专业也位列全美第一。密歇根州立大学还拥有全美历史第二悠久的酒店管理学院。学校的海外研修课程提供超过 60 个国家总计 200 多个课程，遍及全球所有的洲(包括南极洲)，是全美单一校园大学中规模最大的一个。

密歇根州立大学还是一所美国传统体育强校，在全国大学体育协会(NCAA)一级联盟的运动队的昵称是“斯巴达人”(Spartans)，并参与十大联盟(Big Ten)中的所有项目。密歇根州立大学的橄榄球队曾经赢得 1954 年、1956 年、1988 和 2013 年的玫瑰杯冠军，男子篮球队曾赢得 1979 年和 2000 年的 NCAA 冠军。

密歇根州立大学教育学院提供的学位包括学士学位、学士后学位证书、硕士学位、教育专业证书、博士，在课程方向的选择上，范围涉及教育管理和监督、学生辅导及个人服务、课程与教学、教育评估，研究和统计、社会和哲学基础教育、教育政策、教育技术学、教育心理学、小学教师教育、高等教育管理、中学教师教育、特殊教育等，学校的课程受到美国教育协会 TEAC 的认可。密歇根州立大学的教育学院是美国最好的教育学院之一，其教师教育中，初等教育和中等教育已经连续 21 年在美国排名第一（根据 U. S. News & World Reports 报导）。在 2016 年版的“美国最好的研究生院校”杂志报导中，密歇根州立大学教育学院总排名位居全国前 13 名，公立学校中为前 6 名。

在访问特色小镇期间，感受小镇文化是一个方面，密歇根州立大学教育学院师生们还为我们安排了农场体验，高速上驱车一个多小时后抵达当地一个普通农场，恰逢 10 月底，万圣节来临，我们看到了农场停放了大量的南瓜等待出售。农场空气格外清新，来自周围各地的居民驱车前来农场购买南瓜、农场产品加工的食品、植物秸秆等加工的工艺品等。我们在农场所在地走了一圈，看到了附近种植的玉米、大豆，本人尤其关注了大豆，看到该农场大豆长得不高，但是豆荚却是很多，而且农田附近停放了很多农机，给人的印象就是机械化作业，大面积种植，产量不低。

在与密歇根州立大学进行学术交流的时候，明显感觉到了中美在学术研究的差异性。尤其是研究范式、学术研究的思维、以及教育理念方面存在着较大的差异。美方无论基础教育，还是高等教育，都注重培养人的独立思考和生活能力，培养学生的社会交往能力。

此次美国密歇州立大学访问交流可以说对于个人来讲开拓了视野，增进了对美国文化的了解，以及对当地幼儿教育、小学教育、中学教育、高等教育、研究生培养等方面有了一定的了解和认识，并走进部分课堂听课，感受课堂文化，了解到了中美教育的差异。基本回答了我对美国基础教育、高等教育信息化关注的基本问题。对于我个人学术研究来看，互联网教育和社会交互是美国教育研究者重点关注的领域，也是各层级教育所面临的重要议题，他们在实践中不断探索，依托于社会化资源和现有的信息技术手段，不断进行整合和调整，最终形成了一套他们认为可行的教育信息化解决手段或方案，确实值

得我们学习。

中美文化差异较大，社会居民之间的认知还是存在偏差，希望今后应加大这种跨文化交流，增进两国民间往来，促进两国人民彼此理解，促进文化交流，增进国际友谊。