

中外应用技术大学研讨会总结报告

江苏开放大学 2018 年 12 月 7 日

第一部分：中外应用技术大学研讨会简介

2018 年 11 月 8-17 日，中国教育国际交流协会、以及中国教育国际交流协会应用型高校国际交流分会率中国应用型高校代表团，分别访问了奥地利克雷姆斯应用科学大学、瑞士东部库尔应用科学大学和法国贝桑松市勃艮第-孔泰大区孔泰大学，参加了第一届中奥应用型高等教育合作研讨会、第三届中瑞应用型科学大学合作研讨会和第一届中法应用科学与高等教育研讨会。随团出访的中国应用型高校达 24 所，整个代表团中，开放大学有 2 家，一个是江苏开放大学，另一个是国家开放大学。其中江苏应用型大学随团访问的还有：南京工程学院、金陵科技学院、淮阴工程学院。代表江苏开放大学出访的是吴光林副校长和陆宝华。



集训议程			
日期	时间	内容	备注
11月7日 (周三)	18:00	报到, 领取晚餐票、出访手册、护照及发票等	
	18:00-19:00	晚餐 东方饭店二层中餐厅	
	19:00-19:30	代表团相关活动介绍及境外安排 交流协会应用型高校国际交流分会 秘书长助理洪磊	北京东方饭店 二层世纪厅
	19:30-20:00	交流协会应用型高校国际交流分会 理事长蔡敬民	会议主持人: 李志萍
	20:00-20:30	外事纪律及团组管理 交流协会副秘书长周燕	
	20:30-21:00	问答讨论	
	21:00	出发前往机场	首都机场2号、 3号航站楼

中奥应用型高等教育合作研讨会 会议议程			
时间: 08:30 - 19:00 2018年11月9日, 周五		地点: 奥地利克雷姆斯应用科学大学 Piairstengasse 1, 3500 Krems	
08:30 - 09:00	注册	Pia校区	
09:00 - 09:30	开幕式 -Karl Ennsfeiner, 奥地利克雷姆斯应用科学大学校长 -周燕, 中国教育国际交流协会副秘书长	Pia校区	
09:30 - 10:30	主旨演讲: 奥地利应用型高等教育——特色、属性及质量保障 Eva Wemer, 奥地利克雷姆斯应用科学大学校长	Pia校区	
10:30 - 11:45	茶歇及合影	Pia校区	
10:45 - 11:00	签字仪式——海口经济学院与克雷姆斯应用科学大学	Pia校区	
11:00 - 11:30	大会报告 Stefan Zottl, 奥地利学术中心 (OeAD) 秘书长	Pia校区	
11:30 - 12:00	中国应用型高等教育发展新趋势 蔡敬民, 合肥学院党委书记, 应用型高校国际交流分会理事长	Pia校区	
12:00 - 12:30	转场至大学校园	转场	
12:30 - 13:15	A组: 午餐 B组: 生物工程中心	主校区	
13:15 - 14:00	A组: 生物工程中心 B组: 午餐	主校区	
14:00 - 14:20	转场至 Pia 校区	转场	
14:20 - 15:20	生物与化学领域校企合作项目介绍	Pia校区	
15:20 - 16:00	克雷姆斯应用科学大学国际合作 Karl Ennsfeiner, 奥地利克雷姆斯应用科学大学校长	Pia校区	
16:00 - 16:30	特色应用型本科建设路径的探索与实践 张洪田, 黑龙江工程学院院长	Pia校区	
16:30 - 17:00	大会总结 -Karl Ennsfeiner, 奥地利克雷姆斯应用科学大学校长 -蔡敬民, 合肥学院党委书记, 应用型高校国际交流分会理事长	Pia校区	
17:00 - 19:00	交流晚宴	Pia校区	

第三届中瑞应用科学大学合作研讨会 会议议程			
时间: 2018年11月13日 星期二			
8:30 - 9:00	现场登记, 报到及欢迎茶会		
9:00 - 9:40	合影 开幕式及致辞: 周燕, 中国教育国际交流协会副秘书长 Ms. Brigitta M. Gadiant, 库尔应用科学大学主席 席安, 驻瑞士大使馆教育处参赞 Ms. Tina Gartmann, 格劳宾登州议员		
9:40 - 10:00	Mr. Martin Vincenz, 旅游学院院长		
10:00 - 10:25	发言主题: 中国应用型高等教育发展新趋势 蔡敬民, 应用型高校国际交流分会秘书长/理事长、合肥学院党委书记		
10:25 - 10:50	瑞士联邦经济、教育和研究部国务秘书德拉克先生或莫瑞兹先生(SBFI)		
10:50 - 11:10	茶歇		
11:10 - 11:35	Prof. Jürg Kessler, 库尔应用科学大学校长		
11:35 - 12:00	特色应用型本科建设路径的探索与实践 张洪田, 黑龙江工程学院院长		
12:00 - 13:30	午餐 第一组(礼堂) 讨论主题: 高等学术教育 主持人: Martin Studer, 库尔应用科学大学副校长 嘉宾发言人: o Thorsten Merkle (ITF 教学院长), Roman Walker (Director Klosterische Disentis) 和/或 Ferdinand Gross (WTT 青年领袖获得者, 学生) o 胡丽琴, 北京城市学院副院长 姚本先, 合肥师范学院副院长		
13:30 - 15:30	第二组(SIL 商务创新实验室) 讨论主题: 应用型大学的研究与探索 主持人: Bruno Studer 嘉宾发言人: o Norbert Hörburger, 高级讲师 o 彭晓琳, 成都大学副校长 宋建波, 贵州理工学院副院长		
15:30 - 16:00	第三组(A 215) 讨论主题: 大学管理 主持人: Jürg Kessler, 库尔应用科学大学副校长 嘉宾发言人: o 胡宁/T. Lan Tran (HTW SUES Cooperation) etc o 张洪田, 黑龙江工程学院院长		
16:00 - 17:00	茶歇		
17:00 - 18:00	各组主持人总结 交流宴会		

中法应用科学与高等教育研讨会 会议议程			
时间: 2018年11月15日, 周四		地点: 法国凡桑松	
开幕式及致辞 勒内·夏尔·孔泰 凡桑松市政府热烈欢迎中国代表团			
*致辞: 1. 大区主席尼古拉斯·夏尔先生 (Nicolas Chaillet) 2. 大区议会主席杜鲁女士 (Marie-Guite Dufay) 3. 大区教育局局长及第戎市教育局长 4. 中国教育国际交流协会副秘书长周燕女士			
*报告: 1. 法国第孔大区的应用科学研究和高等教育报告; 大学联盟各成员大学校长介绍 尼古拉斯·夏尔先生 (Nicolas Chaillet) 2. 中国代表团成员介绍中国的应用科学研究和高等教育 3. 凡桑松大学应用语言中心报告 应用语言中心主任佩妮拉女士 (Frédérique Penilla) 4. 大区工程和管理项目协会与大学合作 内布瓦交通和汽车工业工程师学院教授、Cao Yujun 先生			
*其他参会人员: 出席论坛的科技创新瑞士计划 (ISITE-BFC) 相关负责人、 物理、高科技和跨学科研究工程和创新项目 (TEUR EDPH) 负责人及博士学院院长			
11:45 - 12:30	凡桑松市政府接待中国代表团		
12:30 - 14:00	午餐		1800 餐厅
14:00 - 17:00	专业领域介绍及交流 科技创新项目: 农业食品、微技术、未来车辆、健康 介绍人: 大区经济负责人	地点: 凡桑松大学 研究医 报告厅	
17:00	由中方和法方发言人做大会总结		

12

中国教育国际交流协会成立于 1981 年 7 月, 负责中国教育界开展民间对外教育合作与交流, 积极推动中国教育界同世界各国、各地区的交流与合作, 促进教育、科学和文化事业的发展, 现有 809 个会员单位, 下设 11 个分支机构, 其中, 就有应用型高校国际交流分会。应用型高校国际交流分会的理事长单位, 是

合肥学院。分会的成立，对于推动我国应用型高校的国际合作与交流具有重要作用。

合肥学院作为应用型高校国际交流分会的理事长单位，具体承办了本次中外应用技术大学研讨会。合肥学院是一所中德共建的一所学校，目前已成立 33 年，2008 年，在中国首先提出地方性应用型，国际化办学定位。这个办学定位目前成为中国教育部对中国地方高校办学的指导性意见。2015 年，中德合作 30 周年，中国总理李克强和德国总理默克尔共同视察了合肥学院。中国政府决定在合肥学院建立中德合作示范教育基地，目前主要是在示范性大学，就是整体建成中德教育示范性大学，1300 多个代表团到合肥学院进行了访问，来 5 次以上的有 70 多所，合肥学院曾获得国家教学成果奖一等奖两次，成果奖的类别就是应用型本科高校。

第一届中奥应用型高等教育合作研讨会 11 月 9 号在奥地利克雷姆斯应用科学大学召开，由奥地利学术中心主持，中国教育国际交流协会副秘书长周燕女士致辞，来自中国应用型高校国际交流分会理事长、奥地利克雷姆斯应用科学大学校长 Eva Werner 教授做了《克雷姆斯大学国际合作与应用型人才培养》、校董 Karl Ennsfellner 教授作了《克雷姆斯应用科学大学国际合作》主旨演讲。中国应用型高校国际交流分会理事单位、合肥学院党委书记蔡敬民做了《中国应用型高等教育发展新趋势》的报告，黑龙江工程学院校长张洪田教授做了《特色应用型本科高校建设路径的探索与实践》的演讲。



中国教育国际交流协会副秘书长周燕为中奥应用型高等教育合作研讨会召开致词



中国应用型高校国际交流分会理事单位、合肥学院党委书记蔡敬民做了《中国应用型大学建设的探索与实践》的报告



吴光林副校长和陆宝华参加中奥应用型高等教育合作研讨会



吴光林副校长和陆宝华在中奥应用型高等教育合作研讨会合影



吴光林副校长代表江苏开放大学向奥地利克雷姆斯应用科学大学校董 Karl Ennsfellner 先生赠送江苏开放大学宣传资料

第三届中国应用科学大学合作研讨会于 2018 年 11 月 13 日上午在瑞士库尔技术与经济大学召开。来自中瑞两国近 90 位专家学者、教师及相关部门的领导齐聚一堂共同探讨应用型高校的教育与人才培养。研讨会由库尔技术与经济大

学旅游观光学院院长及教授 Andreas Deuber 博士主持。库尔应用科学大学理事会主席女士讲话 Ms. Brigitta M. Gadiant 女士讲话 (President of the University Council, HTW Chur)。瑞士联邦教育科研与创新总署双边关系处处长 Beatrice Ferrari 女士：《瑞士的高等教育与中国的交流》。瑞士库尔技术与经济大学 (HTW Chur) 大学校长 Jurg Kessler 教授：《应用科学大学：战略-结构-文化》。下午三个分会场研讨。主题分别是应用型大学的教学、应用科学大学的科研和应用型大学的管理。每个主旨演讲之后都留有一定的时间供与会者提问与讨论，现场洋溢着浓厚的学术研讨与国际合作现场交流的气氛。库尔技术与经济大学校长 Jurg Kessler 校长主持各小组组长汇报讨论总结。



吴光林副校长和陆宝华参加第三届中瑞应用科学大学合作研讨会



吴光林副校长和陆宝华参加第三届中瑞应用科学大学合作研讨会合影

中华人民共和国驻瑞士大使馆教育处

Education Affairs office of the Embassy of the People's Republic of China in the Switzerland

[首页](#) | [留瑞须知](#) | [留学登记](#) | [回国证明](#) | [国家公派](#) | [为国服务](#) | [瑞士高等教育](#) | [汉语教学](#) | [瑞士学联](#)

联系方式

教育处日常对外办公时间：
周一至周五
8:30-12:00 14:30-17:00
星期六、星期日及公共假期休息。

教育处地址：
Bersetweg 6 3073 Gümligen
大使馆地址：
Kalcheggweg 10, 3006 Bern
(国家公派留学人员办理报到手续，请打电话提前预约。)

“第三届中瑞应用科学大学研讨会”成功召开

2018-11-20

11月13日，“第三届中瑞应用科学大学研讨会”在瑞士格劳宾登州首府库尔顺利召开。应主办方中国驻瑞士大使馆教育处、中国教育国际交流协会和库尔应用科学大学邀请，来自中瑞两国教育主管部门以及应用科学大学的代表共90余人出席了会议。

席茹参赞首先代表中国驻瑞士大使馆教育处对来自中瑞双方的代表表示热烈欢迎。她说，近年来，中瑞两国在各个领域的友好合作关系进入提质加速的新时期，特别在教育领域，双方不断创新，不断丰富合作内涵，在人才培养、联合科研、校企联盟合作、专业和产业相互促进等方面取得实质进展，合作院校和合作项目数量逐年提升，合作深度持续拓展。截至2017年底，双方到对方国家留学生数量空前增长，目前在瑞中国留学生人数已超过4000人，在中国学习的瑞士学生

中国驻瑞士大使馆教育参赞席茹女士出席并报道第三届中瑞应用科学大学合作研讨会

第一届中法应用科学大学与高等教育合作研讨会于 11 月 15 日，由中国教育国际交流协会、合肥学院与法国勃艮第-弗朗什-孔泰大区大学联盟（UBFC）联合举办的中法应用型高等教育学术研讨会在法国贝桑松勃艮第-弗朗什-孔泰大区举行。这是继 2017 年中法高级别人文交流机制第四次会议期间“中法高水

平应用型人才培养合作论坛”后,两国高校再一次就应用型高等教育的发展进行研讨。双方围绕人才培养体系创新、数字化创新、服务经济社会发展等议题进行研讨,这将对推动中法两国应用型高等教育国际化发展与研究,促进两国应用型大学在人才培养、科研合作、师生交流、学分互认等方面开展合作产生积极的影响,也为中法应用型高等教育的合作搭建了平台。孔泰大区大学联盟主席尼古拉斯·夏夜教授、大区议会及教育局代表致辞。大区大学联盟会敦促联盟内各高校,特别是应用型特色鲜明的各工程师学院以开放的姿态,借助这一会议平台,促成与中国应用型高校的全方位交流。

尼古拉斯·夏夜主席介绍了大区大学联盟以“联合科研项目合作、开展国际交流”为目标的成立背景,并重点介绍了法国高校在应用型促进方面的特色做法及优势。大区工程和管理项目协会、内韦尔交通和汽车工业工程师学院教授曹玉军博士介绍了法国工程师学院的人才培养模式、专业特点及与企业的合作。



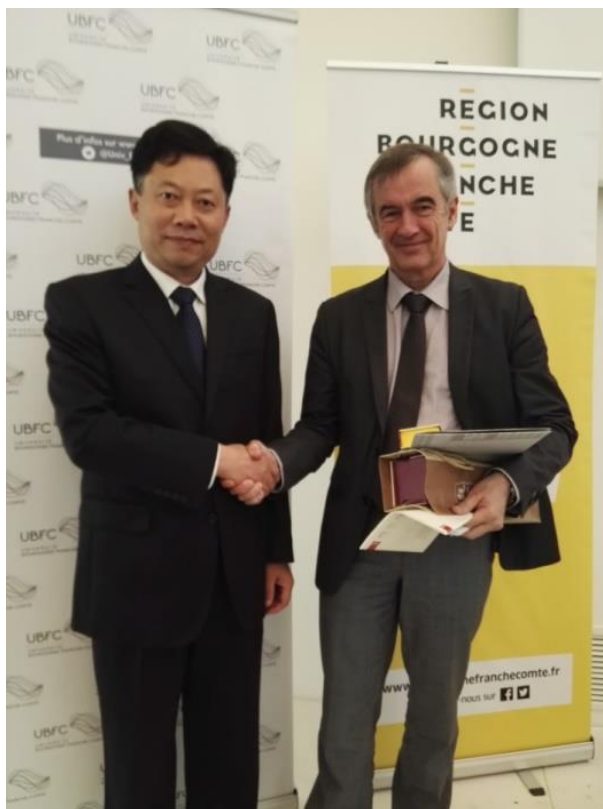
法国《欧洲时报》报道中法应用型高等教育学术研讨会在贝桑松举行



中法应用科学与高等教育研讨会在法国贝桑松市勃艮第-孔泰大区大学联盟召开



吴光林副校长和陆宝华参加中法应用科学与高等教育研讨会合影



吴光林副校长代表江苏开放大学向法国勃艮第-孔泰大区大学联盟副主席赠送江苏开放大学宣传资料

第二部分：奥地利、瑞士、法国三国教育模式

一、奥地利应用科学大学教育模式

1、奥地利概况：

奥地利共和国(The Republic of Austria)是位于中欧南部的内陆国 ,面积 83878 平方公里 , 人口 847.73 万人 (2013 年 6 月) , 官方语言为德语 , 78%的居民信奉天主教。我们出访的克雷姆斯应用科学大学 , 位于奥地利东北部的克雷姆斯市 , 人口 2.3 万 (1981 年) 。

2、奥地利克雷姆斯应用科学大学简介：

奥地利克雷姆斯应用科学大学 (IMC University of Applied Sciences Krems) 成立于 1994 年，是一个由国家资助的，提供财政支持的私立大学，教学主要涵盖三个领域：商学、生命科学与健康科学。

该校在基础理论学习的同时，注重培养学生的专业实践能力，实验、实习及参与相关项目是大学学习阶段重要的有机组成，学生可通过实践，熟练相关操作，在大学阶段即积累了大量经验，为将来从事具体行业做好准备。

学生在应用科学大学读完本科，既可以在本校攻读硕士，也可以直接申请进入普通学术型进行硕士学习，最后，都可以进入普通学术型大学攻读博士。奥地利应用科学大学和普通学术型大学虽然办学侧重有所区别，但相互的认可。应用科学大学规模较小，一般在数千至一万多人，这就意味着大学生有相对更多的机会享受学校的硬件和软件等资源，有更多的机会与老师和教授接触沟通。

奥地利克雷姆斯应用科学大学约一半的课程都有在企业做实习的机会，所以毕业生更能适应企业的需求，许多应用型专业更受企业的欢迎。德国中小企业尤其欢迎应用科学大学毕业生，因为招聘普通大学学生毕业后，还要培训他们根据实际情况思考和解决问题的能力，而这些是中小企业有时不能或者不愿做的。

奥地利克雷姆斯应用科学大学非常注重创新创业能力的培养，专业是根据社会和企业需求来设置，与企业合作非常紧密。在奥地利，应用科技大学和 1500 家企业合作，其中百分之六十是中小型企业。每年的科研合作经费以 16% 在增长。

在商学院、生命科学学院,都分别有 3000 多名学生,工科学生分成两大类,一个是本科、硕士两个层级,有 300 多名教授导师,另外外聘人员或兼职教授有 560 多名。在高校排名或学生对高校的满意度方面,在奥地利排名名列前茅,毕业生就业率高达 99%,意味着全部的学生都有合适的岗位。

以生命科学学院为例 关于生物技术,还有整个研究所跟生物技术研究所以及,科研方面的情况,特别是大学跟企业紧密结合,生物技术领域的生物技术,两个研究所,三个专业和生物技术的硕士专业,还有一个应用化学的本科专业。

3、奥地利克雷姆斯应用科学大学的应用型科研：

奥地利克雷姆斯应用科学大学的科研与专业相关度非常大,也非常活跃,是应用型科研。大学在与一些生物制药企业和生物技术企业合作,在教学和实验中都有所进行,然后在专业教学过程当中,有大量的应用型的知识,所以,学生接触的知识是来自于企业正在发生的最新的,包括企业发展,行业发展等前沿专业知识。应用科学大学和企业合作,对企业和对大学学生培养都是非常重要,学生能够学到前瞻性和前沿性的知识。

4、奥地利克雷姆斯应用科学大学问题导向型和应用型的教学模式：

奥地利克雷姆斯应用科学大学非常重视学生的实践实习,在学习之前学生就在教师带领下参加一些实践,就会产生一些问题,以后对学生来说,就是带着问题再回到学校学习,再学习时,学习的方向性就很明确,也知道自己该往哪个方向努力。生命科学学院在生命科学领域,有主要核心的 10 个教授,其他 70%的

教学人员来自于国外或其他大学，或者是企业界，经济界。大学的专家核心团队人员来自于不同的企业或科研院所。

5、奥地利克雷姆斯应用科学大学的校企合作：大学怎样参与企业产品的研发过程

大学有一个名词，称作工作包，工作包项目主要是来自第一线的产业界，就是企业委托大学一个项目，大学对这个项目就可以开展研究。工作包按照项目的大小，分别有本科或硕士研究生参与。如果是单个的比較小的工作包，很多本科层次的学生就可以参与和完成。对于整体的比較大的工作包项目，就需要硕士研究生去参与完成。从整个的这个过程阶段来说，都有本科层次参与的。大学与企业界相结合，然后去承担这样的一些项目，在项目研究过程中，大学会及时的把项目研究成果应用于教学，让学生接触到第一线的产业发展方面最新的信息。

我们当天中午去参观了生命科学学院的一些实验室，实验室位于大学校区，研究机构是在另一边在克里姆斯技术研发中心，这样对于项目的质量保障方面是很好的，因为他的周围有十几个这样的一些企业，这样就保证了他们能够对项目研发质量是有保障。

第一是委托，由企业委托大学做一个科研项目，大学以合同为依据，开展科学研究项目。第二，大学与企业的研究合作，大学有很多研发基金，很多企业和大学共同参与支持研发基金做项目。第三、大学的质量保障咨询服务。比如，很多企业委托克雷姆斯应用科学对他们的生物制品或药品的质量进行风险分析，然后大学全程对产品进行分析，尽快使这样一个实验室产品进入应用环节。大学内部也有一个生物制品研发和质量检测过程，比如大学自己开发一些新的药物型生

物，抗体性的蛋白质产品，这样的一系列产品，然后在大学内部，这是大学自己的产品。

大学参与这样一个包括从研发到生产制药的过程，主要是通过项目委托的方式来参与这样的一个项目。大学自己也有技术研发中心，大学的教学团队就是研发团队，一是大学本身有很多研发科研水平很高的科研人员，二是在产业界有着丰富生产经验的专家，大学和产业界专家组成了合作研发团队。应用科学大学教学团队，做过了超过一百个这样的研究项目，比如，生物药品成分，充分的操作规程，规范和方法都是由大学去完成的。

6、奥地利克雷姆斯应用科学大学的教学实践：提供一站式检测服务

大学校方认为这是很不错的方向，在教学实践方面最好的一个体现，就是大学的研究问题、研究项目，是直接来自于实践过程中，这样在研究过程中产生的问题，就可以直接带入教学的整个过程。对于学生来说，就通过大学的教学科研的引导给学生，学生就可以尽早参与项目研究，增加经验，他可以非常直观的了解到现在的企业界，产业界，正在研究做哪些项目，以及大学作为科研支撑机构，又是怎样去帮助企业完成这样一些项目。这对他们未来是去产业界就业，还是选择继续读博士的研究工作，都是一个很好的引领，所以他们会选择这样的大学课堂来学习，因为大学能够提供给学生真正进入一些实践环节。这就是为什么学生选择克雷姆斯应用科学大学的一个原因，因为学生们在应用科学大学可以直接了解到产业界，了解到直接的实践当中相关的知识，而不是所谓的傻傻的做学问，学习和实际产业实践脱节。在奥地利克雷姆斯应用科学大学，不光是生物技术领域，其他专业领域也是这样，学生之所以选择克雷姆斯应用科学大学都是因为大

学产教融合的原因。奥地利这样的产教融合与合作不仅仅是个生物领域，而是在应用科技大学的每个专业领域都有这样的合作存在。

7、克雷姆斯应用科学大学的产学研融合，产教融合：

克雷姆斯应用科学大学的产学研融合，产教融合的教学方式对大学的发展起到非常关键的作用。比如说，针对产业界的问题，大学有什么解决方法，大学做的是前沿的科学，全部是解决产业界问题。这就是克雷姆斯应用科学大学产教融合的方式，学生能够学到很多最新的前沿知识。

8、克雷姆斯应用科学大学应用型的专业设置：

克雷姆斯应用科学大学跟企业的合作，并不是说大学把专业建立起来以后再跟他们合作，而是在一开始设计和设置这个专业计划的同时，就跟企业合作，这样就可以知道企业的需求。也就是说，专业设置的目的是为了适应创业或社会对于这一项专业的需求而设置的。所以，这是一种应用型专业设置，教师一方面进行专业课程教学，一方面他们能够去满足专业服务社会需求，另外一方面，他能够始终保持着这个专业的产业结构，往哪个方向发展的需求，这就是大学所谓的专业与社会需求之间的转化相通。还可以说，这种专业设置是由社会需求驱动的就业导向型。

9、奥地利克雷姆斯应用大学的国际化：

奥地利克雷姆斯应用科学大学很重视是国际化及其教学质量，16%的学生是国际生留学生。有英语教学，和全球 140 多个高校和学校有合作关系，也根据自己的专业在国外开展授课。比如，在越南、阿塞拜疆，乌克兰，立陶宛，乌兹

别克斯坦，在中国也开展国际合作：比如，与中国海南热带海洋学院。通过两校合作，中国学生可以获得奥地利的大学毕业文凭。在整个奥地利的高校教学质量评比当中，应用科学大学一直名列前茅，不光获得了奥地利，也获得国际上的认可。

克雷姆斯应用科学大学的专业划分的非常细，专业特色是说国际化特别强，表现在这几个专业领域里面，有来自 30 多个国家和地区等将留学生，因为这些专业都是用英语授课和教学，这就是适应全球学生需学习需求。有一些项目，比如在生物方面，涉及到生物，生物医学，自然科学，生物工程及生物，管理系，整个都是用英语进行专业教学，学校创造出跨文化的环境，大学的国际学生来自 30 多个国家和地区，这个专业在国际上都存在需求。

克里姆斯应用科学大学的国际化，不仅体现在教学、学习、科研上，还非常重视国际化的质量，内部质量保障体系和外部质量保障体系。

10、克雷姆斯应用科学大学的国际合作

应用科学大学与开展国际合作的方式，有四个方面进行合作，第一个就是学术交流。第二个是教学输出服务，第三就是在整个教学管理和专业的质量保障，第四是整个的项目管理。比如，中国海南热带海洋学院休闲外语本科专业。与阿塞拜疆国内高校开展旅游和休闲专业，几乎影响整个阿塞拜疆整个产业。越南河内大学休闲旅游与休闲本科专业，立陶宛大学经济学院做了国际商务，国际经济与贸易管理。

国际合作项目的教学方式，第一有远程教学，比如，与中国海南热带海洋学院，就采用远程教学的模式。第二，派遣奥地利教师在当地进行教学，面授模式。第三，就是，远程教学和实地教学相结合方式。他们提供人才培养方案。

应用型教学方式对于国际合作项目也同样适用，采用企业应用型合作方式，这样使得应用科技大学生非常受欢迎，就业机会更多。

11、奥地利学术交流中心：欧洲最重要的科研和教育领域交流的平台之一

奥地利学术交流中心成立于 1969 年，专注于奥地利国际教育领域的国际交流，是欧洲重要的科研和教育领域交流的平台。在奥地利以及在世界其他国家，共有超过 200 名工作人员，总部设在维也纳，同时在奥地利各主要大学都有办事处。办事处主要是服务于用学术交流中心奖学金来奥地利留学学生和从事于研究的教师。另外，在国外有常驻机构，一个是在乌克兰，一个是在中国复旦大学，有工作人员负责长期联络工作。每年有超过 1000 万欧元的预算支持这个项目。然后整个还有其他一个方面的 5000 万预算，提供一些国际和国内一些项目。

这个项目欧亚大学联盟，开展的这个项目可以提供国际旅费以及在住宿食宿方面一些支持，资助额度是每年 1 万欧元。大学必须成为亚太联盟的会员，每年必须缴纳会费 1000 欧元。对于从中国来奥地利进行交流合作学习这方面支出项目有这些。比如说继承中国的学生来奥地利高校，进行博士阶段学习，拿到博士学位，还有博士后研究项目。还有支撑中国应用型高校到奥地利应用型高校来学习的支撑的项目。

奥地利克里姆斯应用科学大学校董进行总结，并代表大学承诺，非常愿意跟中国高校开展国际交流与合作。

二、瑞士库尔应用科学大学教育模式

1、瑞士概况

瑞士联邦 (Swiss Confederation) 面积 41284 平方公里 , 人口 843.17 万人 (2017 年 12 月), 其中外籍人约占 25% , 官方语言为德语、法语、意大利语及拉丁罗曼语 4 种语言 , 居民中讲德语的约占 63.3% , 法语 22.7% , 意大利语 8.1% , 拉丁罗曼语 0.5% 。瑞士有 8 所应用科学大学 , 20 所师范类大学 , 12 所传统意义上的综合性大学。

我们出访的瑞士库尔应用科学大学 , 位于瑞士东部的格劳宾登州的库尔市 , 库尔是格劳宾登州首府 , 人口 3.2 万 (1980 年), 主要讲德语。中瑞两国建交 68 周年 , 2017 年 1 月 , 中国国家主席习近平对瑞士进行了成功的国事访问。中瑞双方到对方国家留学生的数量也不断增长 , 据中国驻瑞士大使馆教育处统计 , 现在到瑞士留学的中国学生已超过 4000 人 , 在中国学习的瑞士学生也高达 890 余人。

2、瑞士东部库尔应用科学大学研讨会简介

2018 年 11 月 13 日上午 , 瑞士东部库尔应用科学大学 (University of Applied Sciences) 瑞士库尔技术与经济大学 (HTW Chur) 校长做了《应用科学大学的战略-结构-文化》主旨演讲 , 全面介绍瑞士库尔应用科学大学。库尔应用科学大学与中国上海工程技术大学保持了良好的合作关系。

下午三个分会场研讨。第一组：应用型大学的教学，第二组：应用科学大学的科研，第三组：应用型大学的管理。库尔技术与经济大学校长 Jurg Kessler 校长主持各小组组长汇报讨论总结。

第一组主题是应用型大学的教学，主持人：HTW 副校长 Martin Studer。嘉宾发言人：Thorsten Merkle，ITF 教务长；Roman Walker，HTW 旅游休闲研究所主任；Ferdinand Gross，WTT 青年领袖奖获得者；张心远，北京城市学院国际语言文化学部副主任 姚本先，合肥师范学院副院长。第一组研讨总结：合作交流的平台、中瑞文化差异。瑞士留学生到中国学习遇到的问题，以及中国学生在瑞士遇到的问题；学习与交流中的文化差异问题。

第二组讨论会场，主题是瑞士应用型科技大学的科研问题，由瑞士库尔技术与经济大学应用未来技术部门部长 Bruno Studer 主持。主讲嘉宾：Tobias Leutenegger，光子学研究所；Albert Weichselbraun，瑞士信息科学研究所；Christopher Jacobson，旅游与休闲研究所；Peter Moser，经济政策研究中心；彭晓琳，成都大学副校长；宋建波，贵州理工学院副院长。第二组讨论总结了对应用型科学大学进行定义，分析了三所瑞士大学应用型与科研成果。瑞士应用科研的研发会得到资助，面向应用型研发，需要在社会上产生一定的效应。第三个分会场讨论了应用型大学的管理模式。主持人是瑞士库尔应用科学大学 Jurg Kessler，HTW 校长。第三组讨论由库尔技术与经济大学校长亲自担任并汇报讨论结果。主要关注教学、科研、员工的发展等展开，围绕员工，教学、校企合作三方面进行了讨论。

3、瑞士东部库尔应用科学大学简介

瑞士东部应用科技大学库尔技术与经济学院成立于 2000 年，是瑞士库尔地区的一所公立技术与经济学院，该校隶属于瑞士东部应用科技大学。瑞士东部应用科技大学库尔技术与经济学院设有六个研究领域，分别是：建筑与造型艺术、信息科学、技术、管理、媒体、旅游。学校所在地库尔是瑞士格劳宾登州的首府，在旅游业享有极高的声誉。旅游管理项目是瑞士库尔技术与经济学院第一个面向国际生的专业，学校在该专业具有丰富的国际教学经验。瑞士库尔技术与经济学院的学生人数已经达到了 1700 名，而在 2003 年，这个数字还不到 600 名，所以发展很快。2017 年学院收益达到 970 万瑞士法郎。应用科学大学注重创新驱动，对外是与企业社会合作，对内更多的是跨学科协作发展。

4、瑞士的职业教育和培训

职业教育和培训是瑞士的一个传统项目，瑞士的职业教育更着重于传统工艺方面的培训，年轻人的职业也能跟传统技能相结合，瑞士共有 23 万名学生。学生 2/3 年轻人会选择职业道路，1/3 选择传统的学术型大学进行深造。政府也举办职业培训，使学生能够获得相关技能证书，接受过职业教育以后的学生分流的方向，一是进入高等大学教育，或去大学以外的高等职业教育培训。

瑞士的有名学术性大学有两所，瑞士联邦理工大学，苏黎世大学，这两个所都是老字号的学术型大学。职业教育在欧洲就是中等教育，不是高等教育，实际上，在瑞士的教育体系里，职业教育本质上属于第二阶段的中等阶段教育。到第三阶段的教育才属于高等教育，瑞士 8 所应用科技大学属于高等教育。

瑞士的教育体系具有很强的流动性。瑞士年轻人不同阶段都有学习机会，在后期既可以进入学术型大学学习，也可以进入应用科学大学学习。从小学开始，

小学可以上升到普通初级教育，到中学阶段，已经开始分流，一个方向是实践方向，也就是最终进入应用科学大学学习，另一个方向是进入传统的学术型大学。职业教育有 3 到 4 年时间，职业教育的学生都有机会在高中阶段的后期，也可以根据个人的兴趣和发展，转变方向进入到学术型大学学习。

据瑞士库尔应用科学大学校长说，瑞士年轻人发展路径很宽，具有很强的渗透性，可以从职业教育起步，最后也可以念到博士，变成了学术方面的。据校长介绍，经常会遇到一些这样一些学生，他动手能力，实践能力很强，但是他们在某些学科的课程中，包括数学，物理等方面非常薄弱，但是这些学生在瑞士还是有条件在应用科学大学中读到博士学位。

5、瑞士库尔应用科学大学的应用型、实践导向型的专业设置和教学模式

在专业设置过程中怎样体现实践导向型呢？大学会从产业界、企业界聘请一些员工来参加教学。首先是专业的内容直接来自于产业界，所以，工业和产业界有这个需求再设置这个专业。为了体现创新，聘请企业专家作为指导老师，针对专业设置规范展开。专业设置的基本要求是根据产业需求。专业内容有来自产业人员和学校教师共同确定。这样的专业设置就有利于教学，使得教师教学和学生学习都自然成为实践导向型，自然产生了一个工厂实践的环节，实现产、教、学自然融为一体的实践导向性环节。有时候，来自于企业的问题错综复杂，那么大学就需要用跨学科的这样一种方式。要同时考虑到大学也需要和企业合作的双方，达到一个共同进步双赢的结果。在专业设置过程中会有很多问题，有一定的复杂性，通过合作达成的成果，大学可以说是独一无二的。有 25 家企业公司参与到

这样的专业设置，并且企业数量一直在增长。在国际合作的专业设置过程中，也时刻体现的是实践导向型、创新驱动以及科研导向型三个特点。

另外一个新专业的设置也力求为一个独家专业。参与专业设置的企业产生了一个问题，大学帮他解决，大学看重的是创新，比企业看得更远，因为企业的问题是现在的问题，而大学所培养的学生看到的问题必须是 3 到 4 年以后出现的问题。在大学最重要的一个方面是教学和管理。对学生来说，怎样能达到学业和就业的成功是一个很重要的问题。应用科学大学一直以来都是强调着眼于未来的应用和管理教学，也就是以市场为导向的课程学习，和以创新为出发点的教育教学方法。

校长总结说，应用科学大学就相当于一个在企业和社会之间架起的桥梁，一方面是我们的企业，一方面是社会需求，有应用型大学连接把企业和社会需求连接起来。大学应该把各个行业中遇到的问题结合起来，投入到教学中去，进行研究并投入到实践教学中去，并提供解决问题的思路。同时，大学还需要各行业的支持，通过企业的问题，了解到各个行业各个领域的最新前沿发展状况。这样，大学毕业生在走向工作岗位时，就可以了解自己的行业，了解向将来的行业发展方向。其实公司也是非常喜欢用这样的多面手的，因为学生有很强的实际工作经验。

校长说，在瑞士职业教育是瑞士的教育强项，针对职业教育不存在职业歧视。学习的方向有两个，一个是职业方向，一个是传统的学术型方向，但是大家认为职业教育是二手货，这是不对的，让子女选择了这个职业教育，不代表这个学生或者你们子女就不好。

6、瑞士库尔应用科学大学的应用型科研

库尔应用科学大学的科研也属于应用型科研体系。面向应用的科研，要有科学知识的积累和贡献，瑞士应用科技科技大学对科研的评估，第一是质量评估。第二是在实际中的应用效果，教学效果。第三是知识和技术转让。第四是非常重视外宣工作，就是对外界宣传，使外界认知和了解大学所做的。总结来说，瑞士的这种创新驱动是很有创新意义的，科研项目的提出，首先是地方企业把遇到的问题交给大学，由大学作为一个项目开展研究。科研经费，由企业提供 50%，另外 50%由政府支持。瑞士应用科学大学实验室做的科研，能够做到用一个大脑指挥一个假肢手拿一个鸡蛋，和另一个手拿的鸡蛋相碰。这解释了为什么瑞士的科技创新可以做到世界第一。瑞士政府对应用科学大学在创新上有大量的投入，是通过企业提出的问题，由政府来投资，然后由应用科学大学来完成，政府补贴，在这个主题是创新项目补贴企业，这样使得企业产品水平更高。

7、瑞士库尔应用科学大学的高校管理模式：实践导向型、创新驱动及科研导向型

在应用科学大学学习期间，学生可以培养很多的实际工作经验，主要是因为大学和企业之间合作紧密。企业在研发、创新、开拓市场等方面都需要和大学进行共同合作，由大学提供相关的解决方案，企业必须提供 50%的科研费用，符合这个条件才可以向政府申请，政府也提供 50%的科研经费，这样就可以保证大学和公司之间的技术研发和技术转让得到顺利进行，然后，双方共同研究如何面向应用实施。

应用科学大学校长 Kessler 说，一所大学就像是一个交响乐团，作为一个校长，是类似于指挥家的作用，应当有一点疯狂的想要干事业的想法。他在当校长

之前曾经是建筑行业做过项目经理，负责一个大型飞机场项目的建设。瑞士库尔应用科学大学在大学管理中，鼓励员工创新团队的发展，从员工发展、教学科研，专业设置三个领域促进大学与企业的交流与合作。

在员工发展方面，能体现出实践导向性和科研导向性，教师发展方面采用比较融合的模式，学术型教师会在科研方面获得很大成功。对于教授聘请，根据学校发展的要求，教师发展有很清晰的路径。每一个员工都有年度目标考核制。

在创新驱动方面，对于高校培养的学生要能适应三到四年以后企业所需，所以高校要比企业看得更长远。在合作伙伴中体现大学的实践导向和创新驱动及科研导向性。通过国际合作增加员工和学生的跨文化交际能力，培养跨学科解决问题的能力，让合作双方共同提升、进步。应用科学大学在科研领域开展合作有优势。通过合作，质量监督体系也可得到保证，合作关系最终将人与人的关系拉得更近。

瑞士库尔应用科技大学创新能力特别强，大学有十几个分校，这个分校和区域的发展是紧密结合的，他不是为了办分校而办分校，分校是和区域的经济社会发展紧密结合的，所以在瑞士高等教育创新驱动发展，瑞士应用科技大学还有一整套的科技体制，大学教授不是公务员，而是采用更加灵活的管理方式，瑞士应用科技大学的教授要有十年以上，博士毕业要有十年以上在企业的经历。

总而言之，瑞士应用科学大学的高效管理主要体现在，一个是教职员工的发展，大学鼓励员工进行创新驱动发展；二是教学团队高效工作的开展，一个方面是创新，第二方面是产品质量的提高。三是合作伙伴关系的建立，建立国际合作关系，通过开展创新性的合作伙伴关系，来促进大学国际合作交流以及高校的管理。

8、瑞士应用科学大学的众多分校在区域经济发展中的作用：以区域创新带动区域发展

瑞士有 8 所应用科技大学，但是每所大学都有很多的分校校区，有的甚至达到一二十个校区，每个校区只有一两个专业，或研究所，在一个地方和当地的经济社会发展结合非常紧密，相当于学校把大树的根紧紧的抓到地方的土壤中去，这也是它的特色。另外，瑞士的企业 80%以上都是几十个人的小企业，这些小企业与应用科学大学结合非常紧密，对于区域的创新发展，这也是非常强的。

另外就是应用科技大学，对于校企合作协同中心，也是非常执着，非常专注关注，应用科学大学对于区域创新的贡献是非常大的，大学通过企业寻找项目，企业项目，企业先拿一半钱，政府拿一半钱，共同拿给应用科技大学来研究，所以大学对整个创新起到至关重要的作用。

三、法国应用技术大学教育模式

1、法国概况

法兰西共和国 (The French Republic) 位于西欧，面积 55 万平方公里 (不含海外领地)，是欧盟面积最大国家，人口 6719 万 (2018 年 1 月，含海外领地)，其中本土人口 6502 万。我们出访的勃艮第-孔泰区大学联盟位于法国东部的贝桑松市，人口 11.3 万 (1982 年)，设有大学 (1485 年创立)。

2、勃艮第-孔泰区大学联盟介绍

勃艮第-孔泰区大学联盟位于法国贝桑松市，大学联盟建立于 2015 年，联盟当中有 13 个这样的校区。联盟实际上是一个高等教育机构的联合体，在这个联盟当中有 7 个，包括 2 个综合性大学，1 个技术大学，4 个工程师学院，这个联盟是综合性的联盟。做这样一个联盟是法国的一个国家战略，法国现在都开始把领土上的这种高等教育机构集中起来形成一个联盟，全法国共有 19 个联盟。实际上就是把高等教育机构集中起来以后，目标，第一是使大学等高等院校之间形成一个凝聚力，使得大家能够把人才培养做的更好；第二是使法国在国际上能够吸引更多的学生，教师，科研人员，以及更多的创新人员；第三是通过大学联盟能够增加法国国家的吸引力，使法国在社会、经济方面产生更大的影响。大学联盟工作的方式是，联盟当中的这个七个成员在人力资源以及财务方面是有自己的自主权，但是在科研人才培养方面，是根据整个其他大学进行合作。

联盟所有实验室资源共享，有效利用。实验室主要围绕科学研究，国际合作，人才培养、创新等。法国的学位体系有学士、硕士、博士。大区联盟有 6 万学生，学科齐全，共有 3 千硕士生，2 千博士生，50 个实验室，其中有 1 万个学生在工程师和管理领域学习。

3、大学联盟的主要功能

大学联盟主要负责的是对于大型的是国际性的科技项目申请，从 2017 年 1 月份开始，做博士学位的学生拿到学位，是由孔泰大学联盟统一颁发的，大学联盟颁发的博士学位，就更加增加提升博士学位的价值。7 个成员单位都有学士，硕士工程师，包括管理方面的硕士学位等整个颁发权利以及培养权利，大学联盟

还可以颁发国际学生的学位，也就是进行学术式人才培养，联盟的硕士人才培养是通过英语语言来进行的。

在联盟中，所有实验室各种科研工作都是以联盟的名义来进行，这样就可以在博士学位的颁发一样，都可以增大实验室的价值，联盟在很多方面都是在七个成员单位当中起到主导作用，比如，实验室的科学研究，各高校横向合作，人才培养，学生创新，比如，学生自己想创建一个小企业，联盟在七个成员单位之间的宣传方面都是起到协调主导作用。整个联盟当中的学生达到 6 万人，其中，有 2000 个博士，3000 个硕士生。联盟共有 50 个实验室，工作人员总共有 9000 人，其中科研人员有 2000。6 万个大学生当中有 1 万个是在工程师学院以及管理学院学习的，这是非常大的比例。

申请到的科研项目，主要是在三个方面进行工作，第一个项目是军事应用科学，空军工程师，第二包括领土，还有环境食品方面。第三是健康和卫生，称之为个性化的保健和卫生服务。这三个方面，不仅指的是科研方面，也包括这三个领域的人才培养，如工程师的培养以及管理人才的培养。获得了这个项目，那么法国国家政府有资金的支持 800 万欧元，使用：一是开发一些科研项目，科研和工作，工业合作的项目，第二是吸引本地或国家国际性的，科研开发人员到孔泰大学来进行科研工作，第三是用英文进行硕士生培养。硕士培养和博士生的培养。2000 位博士生分散在六个博士学院，涵盖了所有的学科，包括人文学科。

科学研究更多的是跨学科，增加项目开发和国际合作。申请到的科研项目包括以下领域：工程师、信息，数学，化学，环境，食品，个性化的保健与服务。

该项目获法国政府资助 800 万欧元，开发科研合作项目，用英语对硕士生的培养。该区有语言培训中心。

4、法国工程师教育体系

法国的职业教育和其他国家的职业教育概念有较大的不同，是通过法国的工程师学院进行的。这是一种精英教育，一个学校前一两名才有机会去竞争这个工程师学校，岗位。只有考不上工程师学院的学生才去考大学，这是更加专业的职业教育(Professional education)而与中国职业教育(vocational education)的含义不同。

法国工程师在法国高教体系中的位置独一无二。根据正在实施的法国高等教育体制改革，工程师文凭获得者同时被授予新制硕士学位，即英美国家的理学硕士。工程师头衔在法国地位很高，法国社会对工程师证书有高度认同感，工程师学院的毕业生有很高的就业率和社会地位。

工程师学院作为法国工程师教育体系，只有前 10%最优秀的高中毕业生，有资格报考工程师学院的预科学校。经过预科学习并且通过期间的各种考试之后，这些学生才能参加各个工程师学院的选拔考试，最后能够进入工程师学院继续深造的学生少之又少，是全国 10%高中尖子毕业生中的尖子，是所谓“精英中的精英”。全法国共有 224 所工程师学院，分为三年制和五年制两种。每年全法工程师文凭的获得者数目不到三万名，毕业生在全球范围内得到广泛的尊敬，培养了一大批既掌握高新技术又精通管理的高素质人才。

5、法国的大学产业园——高新技术集中区、集散地

法国的教育自己有一个体系,它的大学产业园跟区域创新驱动高度结合起来,大学采用应用型高等教育,项目驱动式教学。比如,他们大一学生制作的机械上的项目驱动式教学,是进行一个骨头钉子的设计,用钉子把骨头连起来,他们设计了很多各种各样的钉子,可以直接用于骨科给患者接骨头。

在大学联盟里,同时有大学、研究所、技术转让,以及企业的存在。把企业和大学科研机构放在一起,目的是可以使得企业跟科研教学更加紧密结合,能够创造出更多的增加值,他们把这个大学产业园称之为高新技术集中区、集散地。在这个区域,企业和科研部门相互尊重,相互促进的,企业实际上也是做科研的,同时,企业也可以在科研单位招收员工,相互促进。企业跟科研结合,工程师培养跟企业相结合。企业产品有三个主要的市场,第一个大市场就是狂风(阵风)军用飞机,狂风以及国防这一块。第二个大市场是奢侈品市场,指的是小的高级的,比如钟表珠宝。第三个大市场是健康卫生,医疗保健医药品。

第三部分：中外应用技术大学研讨会对我校作为新型应用型大学发展的启示

一、江苏开放大学作为新型应用型开放本科办学定位应更加强化应用导向

中国应用型大学的办学定位存在一个较大的问题,就是过分强调学科,我们在教学上,以学科导向型的教学体系,导致了我们现在人才培养出了问题,现在科研上同样存在这个问题,过于学科导向,所以我们解决的是我们一个一个知识点,而不是去围绕社会需求、围绕现实中的社会实际需求来解决问题,这就带来很多问题,包括我们的专业设置。

奥地利、瑞士等欧洲高校的创新体制在很大程度上是得益于应用型大学，欧洲应用型大学的课题都是来自实际的问题。因此，江苏开放大学作为新型应用型开放本科，应学习和借鉴瑞士为代表的应用科学大学的发展经验，我们的办学定位是真正面向应用的科研导向，学科为基础，应用是重点，以解决实际问题为出发点，这对于江苏开放大学加速向应用型本科大学转型，促进产教融合，实现创新驱动型发展将产生深远的影响。

二、江苏开放大学作为新型应用型开放本科教学模式可借鉴项目驱动教学

欧洲应用科学大学的教师都有很强的实践基础，并且能够和企业之间形成一种密切联系的关系，这对于引导学生所学知识的应用，建立校企合作，起到积极作用。每一个项目都是一个需要解决的问题，这些问题都是来自于企业，教师的教学是项目化驱动式教学，这样就真正做到产教融合。另外每一所应用科技大学都有若干个分校，应用型大学比作一棵树，那么树根怎么扎到当地的土壤里，根怎么一个个伸出去？所以他们做的是非常有讲究的。

瑞士、奥地利的应用科学大学，都是以学科为基础，他不只是属于学术型大学，它定位更多的是能够培养应用型人才，就是更加接近于实践的教育，而不是一种操作性教育，这一点值得我们重视，学科还是他的基础，是以学科为基础的一种学术型教育，只不过这种学术型教育更加重视实践，瑞士的科技创新问题是非常强的，他的科研创新体制，然后他应用科技大学，科研经费 50%由企业提供，研究成果直接应用于企业，所以他们没有成果转化问题，为什么我们中国有这么大的压力去进行科技成果转化呢？就是因为我们原来做的科研是不知道做什么用的，所以就产生了需要转化的问题。

三、江苏开放大学作为新型应用型开放本科的人才培养方案和专业设置须坚持需求导向

欧洲国家的人才培养方案设计和中国的人才培养方案设计有很大的区别,欧洲是反向的人才培养方案的思想设计,就是先知道企业有什么需求,所以,是一种需求导向或者成果导向,实际上就是反向人才培养方案设置。大学了解企业的需求,企业有一些创新的东西和想法,双方共同合作就可以办成一个新的专业。而中国的专业设置是按照学科体系来设置的,学科跟社会需求之间是脱节的,是我们要先有这个专业,我们怎么能够培养出学生能够适应社会需求,就导致一个很大的问题。

所以,江苏开放大学作为新型应用型开放本科的人才培养方案和专业设置要学习欧洲应用型大学的经验,以需求为导向,要先知道企业有什么需求,主动去联系企业,请企业专家来到学校贡献智慧,这样人才培养方案和专业设置就可以最大限度的满足社会需要。

四、江苏开放大学作为新型应用型开放本科的科研应体现问题导向

欧洲应用科学大学的科研,都是以问题为导向,研究的项目课题都是来自现实中的问题,是以解决现实中实际问题为出发点。所以,江苏开放大学的科研定位应该是应用型的科研,学科是基础,应用是重点。作为江苏省新型应用型开放本科大学,是为江苏地区经济发展服务,可以向欧洲应用科学大学学习这种面向应用的科研模式,将来会得到更多成功,因为这种模式首先是研究课题直接来自企业的问题,所以可以直接为企业服务,为企业解决实际问题,同时本身也避免了科研与实际脱节,科研成果转化难的问题。所以,江苏开放大学的科研如果能

转变思路，以问题为导向面向应用，以解决实际问题为出发点，则可成为一所真正意义上的面向应用的应用型本科大学。

五、江苏开放大学新校区可探索校企研融合模式建设

奥地利、法国等的大学产业园将相当于中国的开发区，他们把大学、研究所和多家企业是放在一起建立，建立大学产业园的目的主要是让产教融合，来推动人才培养质量的提升，而我们国家建大学城，都大学和大学都在一起，大学之间又各自搞一堵墙围起来，所以实际上出发点是不一样的，我们没有抓住教育服务于社会、服务于企业、服务于实际的本质特点，浪费了国家大量的钱财。

目前，江苏开放大学正在进行江北新校区建设，我们可以力求避免以上的经验教训，避免江苏开放大学自己一家唱独角戏，应尽可能多联合一定数量的研究所、企业进校园，协同互补，既能满足学生实际实验实训的需要，又能帮助企业解决实际问题，做到真正的产教融合、产学研一体化，校企建设一体化。