

关于参加第七届教育与信息技术国际会议 (ICEIT2018) 的出访总结

教育与信息技术国际会议 (ICEIT) 是广大教育与信息技术研究领域学者、专家的交流平台, 至今已成功举办七届。2018 年 3 月 7 日-9 日第七届教育与信息技术国际会议在英国牛津大学圣安妮学院举办, 会议组委会邀请了全球相关领域的学者、专家参加此次会议, 就教育与信息技术为主题的人工智能、远程教育、学习模型、计算机教育 and 应用等热点问题探讨、交流, 共同促进教育与信息技术研究的进步与发展。

我校信息与机电工程学院教师勾荣, 学科建设处的研究实习员谢静和陈然, 积极向大会投稿, 通过了会议组专家评审, 收到了会议邀请函, 于 3 月 6 日前往英国牛津大学圣安妮学院参会, 进行学术交流活动, 会议行程 5 天。现将参会情况总结如下:

一、会议行前准备及行程安排

本次会议的行前准备工作非常紧凑。我校官网发布的会议征稿通知时间是 2017 年 12 月 12 日, 会议投稿截止时间是 2018 年 1 月 5 日, 论文录用通知截止时间是 2018 年 1 月 30 日, 学校科技处备案时间是 2018 年 2 月 1 日, 我校寒假放假时间是 2018 年 1 月 15 日。实际上, 收到大会投稿反馈意见的时间是 2018 年 1 月 22 日, 这时学校已经进入了寒假调休期间。为准时参会, 还需要经过校内公示、填写校内出国人员备案表、报请江苏省外事办公室批示、英国领事馆网上签证预约、英国领事馆录指纹办理签证等多个环节。每个环节都需要时间, 特别是江苏省外办审批、英国领事馆办理签证, 都需要提前一个多星期的工作日。因此, 直到会议报到前夕, 能否成行尚不能确定。

在此, 非常感谢牛玉韬副校长、校科技处韩庆年处长、校外事办公室的郭海燕老师、校科技处的陈冰月老师, 以及组织部、财务处、纪委等各个职能部门的领导和老师们, 放弃了寒假的休息时间, 多次沟通协调, 使得原本因为签证原因, 几乎不能成行的参会团, 在 3 月 6 日中午 1 点直接在江苏省外事办公室驻沪办事处拿到

了赴英国的护照签证材料。拿到护照后，经校外事办公室的郭海燕老师紧急协调处理，团组于3月7日凌晨1:55分，从上海浦东国际机场直飞英国伦敦，并于英国当地时间3月7日凌晨6:10分，平安抵达英国伦敦希斯罗机场。出关后，全团冒着大雨，搭乘前往牛津的大巴车，及时赶到了会议注册现场。当地时间3月8日-3月9日，团组成员参加了会议分论坛和论文汇报。3月10日，从伦敦希思罗机场出发，中国时间3月11日下午两点左右抵达上海浦东，入境回国。会议行程5天。

二、会议情况介绍

本次会议收到了来自12个不同国家和地区的论文，会务组的国际专家对所有论文进行了审查，并挑选了55份论文现场交流和出版。3月7日，大会注册报到。3月8日，大会正式开始，会议邀请了意大利国家研究委员会的Giuliana Dettori教授、希腊塞萨利大学的Manolis Vavalis教授、英国普利茅斯教育学院的Steve Wheeler博士做主旨发言。他们分别针对技术对教与学的影响做了不同层面的解读。其中，Dettori教授关注基于阅读素养提升的教学设计，对提升科学写作素养提出了设计方案，从理论和概念两个方面提供科学写作的模型。Wheeler教授建立了一个分析模型，分析当前数字时代学习者所必备的数字素养，并深刻分析了数字素养的培养层次，从技能层最终达到流畅层。

大会分四个主题分论坛，议题分别为“信息教学与管理”、“课程设计与教学方法”、“自主学习和在线学习”以及“知识管理和学习技术”。我校三位参会教师分别以《混合式教学的研究与探索》、《基于学习元平台的大学生专业英语在线协同翻译的学习参与度研究》、《正规教育环境中的非正式学习研究》为题作了演讲，并就终身教育、教育技术、在线学习、课程设计等研究议题与参会学者展开深入研讨，积极了解教育与信息技术的最新研究动态和研究方法，充分把握了研究趋势。

本次会议展现出了国际同行在教育技术领域的最新研究，呈现了教育技术专业的最新发展。首先，在教学设计方面，除了基于问题、基于探究、基于建模等教育模式之外，基于项目的学习与深度学习整合的基础上呈现了新的规则和实践，除了关注基础学科的教学策略及技术应用之外，研究者们也对STEM与高阶思维培养方面的教学设计展开了大胆尝试，其实践从课堂延续到线下，从线上发展到线下，实

现了技术的深度整合及基于证据的教学调整，为“互联网+”背景下开放大学进行教育与技术的深度整合提供了新的思路。

三、出访任务完成情况

本次出访参会，团组有两个任务。其一是：与与会人员共同探讨有关开放远程教育的高质量话题，同时，宣传江苏开放大学在远程教育领域的实践和研究成果。其二是：展现我校教师的精神风貌，扩大我校的国际知名度和影响力。我校三位教师分别参加了会议分论坛的汇报和现场交流。

其中，信息与机电工程学院的勾荣老师汇报的题目是：混合式教学的研究与探索。文章调研了混合式教学的研究现状，分析了目前混合式教学应用中的存在的一些重要问题，并结合第三批校级精品课程建设和参加我校教务处在 2017-2018 年第一学期推行的混合式教学试点改革的实际情况，选择了一门高职教育校级精品实训课程，进行了混合式教学的研究与实践。混合式教学实践和课程网站的学生学习情况平台数据记录和统计情况的结果表明，在高职教育中，采取混合式教学，可以有效地提升和促进教学。



图 1 勾荣老师的现场展示

学科建设处谢静老师汇报的题目是：正规教育环境中的非正式学习研究——基于建构主义学习理论视角。非正式学习对促进终身学习体系形成，补充正式学习具

有重要意义。研究以江苏开放大学为个案，结合建构主义学习理论对非正式学习经历进行概括：非正式学习中知识内化的过程、依托对话与协作的形式、非结构性知识的学习结果都契合建构主义学习理论中的学习观和知识观。非正式学习很大程度上与正式学习相关联，因而通过优化正规教育环境中的学习活动设计与教学组织、学习资源设计与呈现，以及学习支持服务来整合正式学习与非正式学习，从而提高终身学习效率。



图2 谢静老师的现场展示

学科建设处陈然老师汇报的题目是：基于学习元平台的大学生专业英语在线协同翻译的学习参与度研究，针对目前我国专业英语翻译教学中存在的学生学习参与度不高，课堂教学与信息技术缺乏有效整合等问题，设计了在线协同翻译教学活动，并基于学习元平台开展了协同翻译教学实践，采用内容分析法和统计分析法分析了在线协同翻译过程中学生的学习参与度及其与后测成绩间的关系。研究结果表明在线协同翻译能够提高大学生的课程学习参与度，学习参与度与课程后测成绩之间存在显著正相关关系，为提升在线课程实施效果提供了参考和借鉴。

值得一提的是，在众多分论坛汇报者中，陈然老师的汇报内容新颖，视角独特，讲解清晰，赢得了现场听众和专家的肯定，最终获得了分论坛小组最佳汇报奖，充分展现了我校青年教师的风采。



图3 陈然老师获得小组最佳汇报奖

四、出访参会的心得体会

会议期间，团组成员主动与来自英国、美国、加拿大、意大利、希腊、泰国、马来西亚、中国台湾等国家和地区的学者积极交流。

围绕会议主题，交流内容涉及：为促进有效教学的融合信息技术的建设性学习环境构建、在线学习过程的自我管理、云计算和安全、基于 E-learning 的远程教育关键问题研究、基于学生的角度分析教师在面授教学和在线学习中的作用、工业 4.0 对教育技术、数字创新和未来学习的冲击等。通过了解这些鲜活的具体案例，能够了解其它国家和地区信息技术与教育的融合情况，开阔眼界，对“互联网+”时代开放大学的建设带来新的思路。



图 4 分论坛汇报合影



图 5 参会人员合影